

TITLUL LECȚIEI	TEXTUL ÎN VERSURI
Disciplina	Comunicare în limba română
Informații despre elevi?	
Clasa	a II-a A
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	8-9 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	-
Autor profesor	
Nume și prenume¹	NICOLAE MARIANA DOINIȚA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT TĂRICENI, COMUNA ȘIRNA, JUDEȚUL PRAHOVA
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	„Primăvara”, de Vasile Alecsandri
Obiective operaționale	O1. Să identifice cel puțin trei elemente caracteristice ale primăverii, făcând apel la cunoștințele învățate anterior; O2. Să citească în ritm propriu, fluent și expresiv poezia “Primăvara”, pe baza cunoștințelor dobândite; O3. Să identifice cel puțin trei elementele esențiale ale textului (titlu, autor, strofe, versuri), făcând apel la cunoștințele dobândite; O4. Să formuleze cel puțin trei răspunsuri la întrebările adresate de profesor, pe baza textului citit; O5. Să rezolve corect exercițiile propuse de cadrul didactic, pe baza cunoștințelor dobândite.
Cuvinte cheie	Primăvara, poezie ,autor, strofe, versuri, bucurie.
Metode	Conversația, Observația, Exercițiul, Problematizarea, Explicația, Jocul didactic, Scaunul autorului, Aprecierea

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

	verbală.
Descriere RED (link Curriki)... https://studio.frameworkconsulting.com/activity/76988/shared?type=ind	
Descrierea resursei	Descriere narativă Este o prezentare cu 5 slide-uri prin care se urmărește consolidarea și sistematizarea deprinderilor de recunoaștere, citire și scriere și a capacității de exprimare corectă, fluentă în propoziții logice. Primul slide are rolul de captare a atenției prin participarea la jocul „<i>Cuvântul interzis</i>”: vor privi imaginile și vor formula propoziții despre ceea ce observă fără să pronunțe cuvântul ce denumește anotimpul ilustrat (primăvara). Al doilea slide, prin intermediul unei întrebări de tipul ADEVĂRAT/FALS, fixează informația despre ceea ce transmite scriitorul prin versurile sale. Al treilea slide îi invită pe elevi să își imagineze un scurt dialog între o floare și un fluture sau albină, exersând scrierea corectă, creativă. Al patrulea slide va fi folosit pentru fixarea și consolidarea cunoștințelor din lecție printr-un joc Wordwall. Al cincilea slide se va derula înainte de aprecierile de la finalul orei. Elevii sunt invitați să interpreteze un cântec potrivit temei de azi executând mișcări sugerate de textul și ritmul cântecului.
	Scopul și obiectivele resursei Scopul acestei resurse educaționale create în Curriki Studio este de a dezvolta capacitatea de receptare și exprimare orală și scrisă a unor idei, sentimente, păreri. Prezentările interactive facilitează înțelegerea textelor citite și exprimarea emoțiilor, dezvoltă creativitatea, stimulând totodată interesul pentru lectură. Activează capacitățile cognitive, emoționale și sociale ale elevilor. Obiectivele: - să formuleze enunțuri după imagini conform instrucțiunilor;

		-să asocieze elementele potrivite; -să stabilească valoarea de adevăr a unei afirmații; -să realizeze un scurt dialog; -să interpreteze expresiv cântecul.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Moment organizatoric Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității. Adresez câteva întrebări copiilor despre modul în care se simt.	1 minut
	Verificarea temei și reactualizarea cunoștințelor Se verifică tema frontal. Se realizează o conversație despre propoziții, cuvinte. „Din ce este alcătuită propoziția?”, „Ce semne de punctuație cunoașteți?”, „Când scriem cu literă mare?”.	4 minute
	Captarea atenției se va realiza cu ajutorul resursei educaționale din Curiki Studio. Elevii sunt invitați să participe la jocul „ Cuvântul interzis ”: vor privi imaginile și vor formula propoziții despre ceea ce observă fără să pronunțe cuvântul ce denumește anotimpul ilustrat (primăvara).	4 minute
	Anunțarea temelor și a obiectivelor: Elevii sunt anunțați că în cadrul acestei ore vor consolida cunoștințele dobândite despre poezia <i>Primăvara</i> de Vasile Alecsandri, vor reciti textul, vor identifica elementele esențiale textului, vor căuta diferite versuri în poezie , vor rezolva o serie de cerințe. Obiectivele lecției vor fi prezentate pe înțelesul copiilor. Se scrie pe tablă data și titlul lecției: <i>Primăvara</i> de Vasile Alecsandri.	2minute
	Dirijarea învățării Se citește poezia în gând, în șoaptă, în lanț, cu voce tare. Se realizează citire selectivă(versul în care se spune o urare timpului, versul în care poetul adresează un	19

salut primăverii).

Se cere elevilor să găsească versurile care redau:

-imagini de mișcare:

Dintr-o creangă-n alta zboară

Sturzul galben aurit

Mii de fluturi vezi zburând

-imagini sonore:

Turturelele se-ngână

Cântă cucu-n dumbrăvioară

-imagini de culoare:

Câmpul iată-l înverzit

Sturzul galben aurit

Cu ajutorul celui de-al doilea slide, prin intermediul unei întrebări de tipul ADEVĂRAT/FALS, se fixează informația despre ceea ce transmite scriitorul prin versurile sale.

Elevii vor răspunde la întrebări pe baza textului:

- Ce anotimp a sosit?
- Ce păsări sunt amintite în poezie?
- Ce fac fluturii?
- Ce insecte zboară printre flori, adunând miere?
- Din câte strofe este formată poezia?
- Câte versuri are fiecare strofă?
- Câte versuri are în total poezia? Cum ați aflat? $4 \times 4 = 16$ sau $4 + 4 + 4 + 4 = 16$
- Ce titluri ar mai putea avea poezia?

Elevii vor fi împărțiți în grupe de câte trei. Fiecărei grupe îi este oferită o sarcină, pe un bilețel:

Grupa 1: Găsiți cuvinte cu sens asemănător: voioasă, muncitoare, culege, din nou, a venit.

Grupa 2: Găsiți cuvinte cu sens opus: voioasă, geros, harnică, bucurie, a venit.

Grupa 3: Scrieți însușiri pentru cuvintele: câmp, rândunică, albină, fluturi, flori.

Grupa 4: Transcrieți, din versurile poeziei „Primăvara”, de Vasile Alecsandri, perechi de

	cuvinte care rimează. Model: geroasă – voioasă Grupa 5: Scrieți o propoziție enunțiativă și una exclamativă despre <i>primăvară</i>. La final, un reprezentant al fiecărei echipe iese în fața clasei și prezintă ceea ce a lucrat împreună cu întreaga echipă.	
	Obținerea performanței Cel de-al treilea slide îi invită pe elevi să își imagineze un scurt dialog între o floare și un fluture sau albină. Dialogul va fi prezentat pe „<i>scaunul autorului</i>”. Lucrările vor fi verificate și fiecare elev, ulterior, va fi informat despre realizarea itemilor.	10
	Feedback Pe tabla digitală se va prezenta un mic joculeț despre poezia <i>Primăvara</i> de Vasile Alecsandri. (al patrulea slide). Plasând fiecare cârticică în caseta potrivită, elevii vor demonstra că au înțeles principalele noțiuni transmise pe parcursul lecției. https://wordwall.net/ro/resource/54188926/primavara-vasile-alecsandri	5
	Încheierea lecției Urmărind al cincilea slide, elevilor li se propune să interpreteze un cântec potrivit temei de azi. Școlarii vor executa mișcări sugerate de textul și ritmul cântecului. https://www.youtube.com/watch?v=1BpE-WrWFgw Se fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	4
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Cunoaștere și înțelegere-Itemi obiectivi cu alegere duală (Slide II); Cunoaștere și înțelegere-Itemi obiectivi de tip pereche	

(Slide IV);

Aplicare/ Itemi cu răspuns de tip creație(Slide III).

Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?

Cunoștințe anterioare

Elevii dețin cunoștințe despre anotimpul primăvara, text, propoziție, cuvânt.

Familiarizarea cu textul în versuri(titlu, autor, strofe, versuri).

Spațiu și materiale

Un mediu de învățare confortabil, organizat, cu locuri suficiente pentru activități frontale și de grup.

Acces la un computer sau tablă interactivă pentru activități interactive, cum ar fi jocuri educaționale sau prezentări multimedia.

Diferite cărți(autor, Vasile Alecsandri), fișe de lucru, coli A4 albe și colorate, stilou, creioane.

Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?

Aplicații implicate	Obligatoriu	CURIKI STUDIO
	Opțional	Wordwall
	Obligatoriu	CURIKI STUDIO
	Opțional	Google Slides, You tube
Tip de resurse de învățare	Resurse scrise, (cărți, fișe), vizuale (imagini, video), digitale, umane.	
Resurse de Timp / Spațiu	50 de minute, sala de clasă	

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

- M.E.C.T.S., *Programa școlară pentru disciplinele Comunicare în limba română, Dezvoltare personală, Matematică și explorarea mediului, Muzică și mișcare*, București, 2013;
- <https://wordwall.net/ro/resource/54188926/primavara-vasile-alecsandri>
- <https://www.youtube.com/watch?v=1BpE-WrWFgw>