

TITLUL LECȚIEI		Mon sportif préféré
Disciplina		Limba franceză
Informații despre elevi?		
Clasa		a VIII-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor		14-15 ani
Caracteristici speciale ale elevilor		Clasa este omogenă, cu nivel mediu de înțelegere și gândire critică. Manifestă motivație și interes pentru învățare astfel: -preferă activitățile dinamice, interactive și cu sens practic; -implicarea este selectivă, se angajează activ doar în lecțiile care le stârnesc interesul sau unde văd o legătură cu viața reală; -răspund mai bine la învățarea prin cooperare.
Autor profesor		
Nume și prenume ¹		ȘUȚOIU ANA-MARIA
Școala		GIMNAZIALĂ „GRIGORE RĂDULESCU” BEZDEAD
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției		Mon sportif préféré
Obiective operaționale		-identificarea a cel puțin trei informații cheie dintr-un text despre un sportiv faimos; -integrarea a cel puțin trei elemente ale vocabularului tematic dobândit în situații noi de comunicare; -prezentarea a cel puțin două calități ale sportivului preferat.
Cuvinte cheie		Sport, sportif, équipe, qualités
Metode		Conversația euristică, predicții pe baza imaginii, observația, explicația, ghidul de anticipare, modelul Frayer
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Exersarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba franceză, în mod atractiv și interactiv, se realizează prin intermediul unei resurse digitale create cu ajutorul instrumentului Interactive book în care sunt inserate elemente

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

		Course Presentation și Question set (H5P). Fiecărei etape a lecției îi corespunde o aplicație, respectiv un slide, ce conțin imagini, link-uri către textul suport, chestionarul de evaluare, respectiv spațiul pentru încărcarea produselor finale, ghidând, pas cu pas, elevii.
	Scopul si obiectivele resursei	Scop Resursa are ca scop de a susține învățarea și exprimarea în limba franceză printr-un suport vizual structurat, care facilitează înțelegerea, organizarea ideilor și exprimarea personală în cadrul activității. Obiective -oferirea unor modele vizuale și lingvistice pentru descrierea unei persoane sportive în limba franceză; -sprijinirea învățării active printr-un suport atractiv care combină textul, imaginea și elementele multimedia; -favorizarea exprimării orale și scrise a elevilor, oferind repere clare pentru organizarea propriului discurs; -ghidarea elevilor, pas cu pas, în realizarea sarcinilor de lucru; -contribuirea la evaluarea formativă, prin modalitățile de interevaluare și autoevaluare propuse.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție - pas cu pas organizare și structură	<u>Evocare</u> Se realizează o conversație inițială (salutul, scurtă discuție). Se verifică tema și se actualizează cunoștințele anterioare printr-un exercițiu interactiv de tip drag&drop. Elevii sunt rugați să facă predicții pe baza imaginii prezentate, alegând titlul potrivit (slide-ul 1 din Course Presentation). Urmează prezentarea subiectului activității și a obiectivelor (slide-ul 2).	10 min.
	<u>Realizarea sensului</u> Elevii sunt rugați să citească individual afirmațiile	20 min.

	din ghidul de anticipare (slide-ul 3), fără a cunoaște informațiile unui text și să bifeze afirmațiile adevărate, respectiv false. Apoi elevii sunt invitați să citească textul suport (slide-ul 4, https://www.canva.com/design/DAG3K2bIRC5/9Ejt0oUfjyQ5adzg2wMUXQ/view?utm_content=DAG3K2bIRC5&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utm_id=h517d47a7f8) și să verifice, în perechi, dacă răspunsurile oferite în ghidul de anticipare sunt cele reale. Se discută asemănările și deosebirile dintre răspunsurile date înainte și după citirea textului.	
	Reflecția Elevilor li se propune o activitate de colaborare, pe grupe, în care completează „modelul Frayer” (analizarea unui concept prin completarea unei diagrame împărțite în patru cadrane principale: definiție, caracteristici esențiale, exemple – situații, obiecte sau idei, non-exemple). Întregul grup completează formatul dat cu elementele solicitate (slide-ul 5), apoi se efectuează o interevaluare. Elevii sunt rugați să ofere răspunsuri într-un chestionar de evaluare activității (Question set). La sfârșitul activității, aceștia specifică un cuvânt/o idee pentru a descrie întreaga activitate. Se fac aprecieri globale privind implicarea elevilor în activitate.	18 min.
	Extindere Elevilor li se oferă indicații despre crearea unui poster (A4) cu sportivul preferat/sportiva preferată având ca bază modelul discutat. Prezentarea și afișarea posterelor vor avea loc în ora următoare pe o pagină, special creată în aplicația Padlet (https://padlet.com/anamaria_sutoiu/mon-sportif-pr-f-r-6ne6yzzep780).	2 min.
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Evaluarea se realizează printr-o combinație de metode calitative, centrate pe procesul de învățare: -observarea directă prin care se urmărește implicarea elevilor în activitățile de învățare, colaborarea în grup, modul de rezolvare a sarcinilor și aplicarea cunoștințelor. Se notează comportamentele, atitudinile și progresul individual pe parcursul lecției.	

		-interevaluarea în cadrul grupurilor, pe baza unor criterii clare prestabilite anterior (corectitudinea răspunsurilor, cooperarea, respectarea timpului, calitatea prezentării modelului Frayer). Această metodă dezvoltă gândirea critică și spiritul de responsabilitate. -autoevaluarea prin completarea unui scurt chestionar pentru conștientizarea propriului progres și formarea unei atitudini reflexive față de învățare.
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare		Activități de timp liber, sporturi, indicativul prezent al verbelor verbe uzuale (aimer, être, avoir), substantive și adjective la masculin și feminin singular.
Spațiu și materiale		Sala de clasă, organizare pe grupe, fișe de lucru, laptop, tabla interactivă, resursa Mon sportif préféré -Interactive book.
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativu	H5P, Google Chrome
	Opțional	Canva, Google Forms
Infrastructură / echipament	Obligativu	Laptop, tabla interactivă, telefoane inteligente
	Opțional	Videoproiector, Tablete
Tip de resurse de învățare		Resurse vizual-textuale-ghidul de anticipare, modelul Frayer, poster, fișe de lucru; Resurse digitale interactive- Canva, Google Forms, Padlet.
Resurse de Timp / Spațiu		50 de minute/sala de clasă organizată pe grupe de lucru
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
1. Ministerul Educației Naționale. (2017). Programa școlară pentru disciplina limba franceză. Clasele a V-a - a VIII-a 2. Monitorul Oficial al României. (2023). Ordin privind aprobarea Profilului de formare al absolventului. Partea I, nr. 1099/6.XII.2023 3. Tagliante, C., <i>La classe de langue</i>, Ed. Clé International, Paris, 2006 4. Văcărețu, A., Kovacs, M., <i>Literație și gândire critică pentru învățare</i>, Suport de curs, ALSDGC România, 2022 5. Platforma Moodle- 6. https://www.france24.com/en/tag/paul-pogba/ 7. https://www.canva.com/design/DAG3K2bIRC5/9EjtooUfjyQ5adzg2wMUXQ/view?utm_content=DAG3K2bIRC5&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h517d47a7f8		

8. https://www.canva.com/design/DAG3LExQxgU/2STCBWeWELKugyIJdO9Yag/edit?utm_content=DAG3LExQxgU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
9. https://www.canva.com/design/DAG4TpKBOZE/PYs9-i5Aiy6eO7OOYNnTWQ/view?utm_content=DAG4TpKBOZE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h313dcbbd5d
10. <https://forms.gle/9Vr9RNFo3fBrfgGs7>
11. https://padlet.com/anamaria_sutoiu/mon-sportif-pr-f-r-6ne6yzzep780
12. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Fotbal#/media/Fi%C8%99ier:Football in Bloomington, Indiana, 1995.jpg>
13. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Baschet#/media/Fi%C8%99ier:Army vs Navy Basketball game, 2004.jpg>
14. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Surfing#/media/Fi%C8%99ier:Oahu North Shore surfing hand drag.jpg>
15. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Parapantism#/media/Fi%C8%99ier:Parapente - 166.jpg>