

TITLUL LECȚIEI	Present Perfect Simple for life experiences	
Disciplina	Limba Engleză	
Informații despre elevi?		
Clasa	a VII-a	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	12-13 ani	
Caracteristici speciale ale elevilor	Încep să dezvolte raționamentul abstract și să înțeleagă noțiuni ipotetice. Pot concepe raționamente logice complexe, bazate pe date noi. Este o perioadă propice dezvoltării abilităților lingvistice. Au nevoie de sprijin, ghidaj și stabilitate emoțională.	
Autor profesor		
Nume și prenume¹	Nicolae-Udroiu Maria	
Școala	Liceul Teoretic Iancu C. Vissarion	
Accentul în învățare al lecției?		
Subiectul lecției	Present Perfect Simple For Experiences	
Obiective operaționale	1.Să vorbească despre experiențe personale 2. Să folosească formele prezentului perfect 3. Să formuleze propoziții cu suport vizual 4. Să completeze enunțuri folosind participiul trecut	
Cuvinte cheie	Prezent Perfect Simple, experiență de viață, participiu trecut	
Metode	Explicația, prezentarea, conversația euristică, exercițiul.	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	• Tema: Present Perfect pentru exprimarea experienței de viață. • Nivelul European de Referință: A2 / B1 (Pre-intermediar / Intermediar). • Durata Estimată a Consumului de OER (Video + Exerciții): 50 de minute. • Formatul OER Sugerat: Modul de învățare interactiv care include un mini-video explicativ și exerciții interactive.

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

		2. Obiective de Învățare
	Scopul si obiectivele e resursei	Scopul resursei este însușirea de noi cunoștințe. Elevii își însușesc noțiuni elementare legate de folosirea timpului Prezent Perfect Simplu pentru a exprima experiențe de viață, dar și de formarea și folosirea formelor afirmativă, interogativă și negativă.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Pentru anunțarea temei am ales un WordArt pe care îl voi folosi ca titlu. Prezint o imagine cu un peisaj de pe o insulă exotică și îi întreb dacă au fost vreodată pe o astfel de insulă. Apoi anunț tema: Prezentul perfect simplu pentru exprimarea experiențelor de viață. Le comunic elevilor obiectivele lecției. La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili : 1.Să vorbească despre experiențe personale 2. Să folosească formele prezentului perfect 3. Să formuleze propoziții cu suport vizual 4. Să completeze enunțuri folosind participiul trecut	5'
	Pentru captarea atenției folosesc un videoclip creat sub forma unei prezentări ppt care este folosit ca principalul material informativ. Îl prezint cu pauze și stop cadru pe imagine pentru ca elevii să își poată nota și explic noțiunile. Clarific orice situație, dacă apar neînțelegeri. Tot pentru captarea atenției am folosit un Crossword Puzzle în care solicit completarea spațiilor din puzzle cu participiul trecut al verbelor. Acest moment are dublu rol de reactualizare a cunoștințelor și participare activă și conștientă la activitatea de învățare.	10'
	Pentru partea de dirijarea învățării am ales un exercițiu interactiv de tip Fill in the gaps/(Completează spațiile libere) cu verbele date la formele afirmativă, negativă și interogativă. De asemenea elevii audiază apoi	15'

	un material din manualul digital și au o sarcină de lucru: aleg varianta corectă de răspuns în cadrul unor exerciții True/False-Adevărat/Fals. Acest tip de exercițiu solicită folosirea unor exemple cu Present Perfect Simple dintr-un text cunoscut, dar și înțelegerea unor detalii din textul audiat.	
	Pentru partea de fixarea a cunoștințelor am ales un exercițiu de tip Dialog Cards. Elementele ilustrate ale cardurilor au fost generate cu inteligența artificială AI. Pe o parte elevii au o imagine legată de o experiență de viață cu care e necesar să formuleze o întrebare. Pe cealaltă parte a cardului respectiv este întrebarea formulată însoțită de imagine. Elevii exersează cu aceste atât întrebarea, cât și răspunsul, afirmativ sau negativ în funcție de experiența fiecăruia. De fiecare dată profesorul oferă un exemplu demonstrativ elevilor pentru a le înlesni exersarea și înțelegerea .	10'
	Pentru partea de evaluare a cunoștințelor am alcătuit un Wordwall sub forma unui quiz cu întrebări cu alegere multiplă, care testează notiunile predate și pune accent pe folosirea participiului trecut din structura Prezentului Perfect. Quiz-ul este însoțit de un fundal sonor și efecte speciale. Elevii lucrează individual și au feedback-ul instantaneu. Ei pot de asemenea vedea și clasamentul tuturor celor care au participat la evaluare. Se poate solicita reluarea și explicarea acelor enunțuri greșite. Se poate folosi la și la o activitate remedială.	5'
	Pentru temă am conceput o activitatea My memorable experiences cu ajutorul aplicației Padlet. Elevii vor completa în cele două coloane cu enunțuri despre experiențele lor de viață. Ei pot formula enunțuri despre experiențe obișnuite sau neobișnuite și au posibilitatea să adauge imagini sau chiar videoclipuri. În final profesorul mulțumește elevilor pentru participare și face aprecieri asupra întregii	5'

		activități.	
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare	Evaluarea este formativă. Elevii vor fi evaluați prin intermediul chestinarelor rapide și prin întrebări orale scurte care verifică înțelegerea conceptelor prezentate, exerciții de aplicare a verbelor date la forma verbală solicitată.		
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare	Elevii au nevoie să cunoască Participiul Trecut al verbelor neregulate pentru a forma Prezentul Perfect Simplu.		
Spațiu și materiale	Am folosit materiale pe care le-am creat singură. Imaginile folosite au fost create cu AI. Am folosit o imagine care este făcută de mine pe o insulă exotică. Am folosit un material audio din manualul digital.		
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativu	Am folosit aplicațiile WordArt, Canva, Wordwall și Padlet, H5P, Puzzle.org.	
	Opțional		
Infrastructură / echipament	Obligativu	Laptop, telefoane/ power bank, Tablă interactivă, conexiune la internet, manual digital.	
	Opțional		
Tip de resurse de învățare	Resurse educaționale deschise, manual, manual digital.		
Resurse de Timp / Spațiu	50 minute		
Alte aspecte care trebuie luate în considerare			
BIBLIOGRAFIE: Bibliografie			
Hurt, B. ;Rezmuves Z. ;Puchta, H. ;StanksJ.& Lewis-Jones, P. , Stoica O.,Tudose I. , Adam, I. (2019). <i>Limba Modernă 1 Engleză Ghidul Profesorului Clasa aVII-a</i> (ed.românească © Cambridge Univerdity Press). București. Artklett			
Perpelea, N. (2014). Cercetarea bibliografică. În M. Petcu (coord.), <i>Dicționar enciclopedic</i>			

de comunicare și termeni asociați, p. 70. București: Beck.

Programa școlară limba engleză (clasele V-VIII), aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017 .

Puchta, H. ;StanksJ.& Lewis-Jones, P. , Stoica O.,Tudose I. ,Adam, I.(2021). *Limba Modernă 1 Engleză Caietul elevului Clasa aVII-a* (ed.românească © Cambridge Univerdity Press). București. Artklett

Puchta, H. ;StanksJ.& Lewis-Jones, P. , Stoica O.,Tudose I. ,Adam, I.(2021). *Limba Modernă 1 Limba engleză, Manualul elevului Clasa aVII-a* (ed.românească © Cambridge Univerdity Press). București. Artklett

Rad, I. (2017). *Cum se scrie un text științific: disciplinele umaniste* (ed. a II-a, rev.). Iași: Polirom.

Suciu, S. (2018). Communication Challenges for Sustainability. *Professional Communication and Translation Studies*, 11, pp. 3-6. Timișoara: Politehn

Zinsser, W. (2013). *Cum să scriem bine: ghidul clasic pentru scriitorii de nonficțiune* (trad.

Amalia Mărășescu). Pitești: Paralela 45.

Website-uri

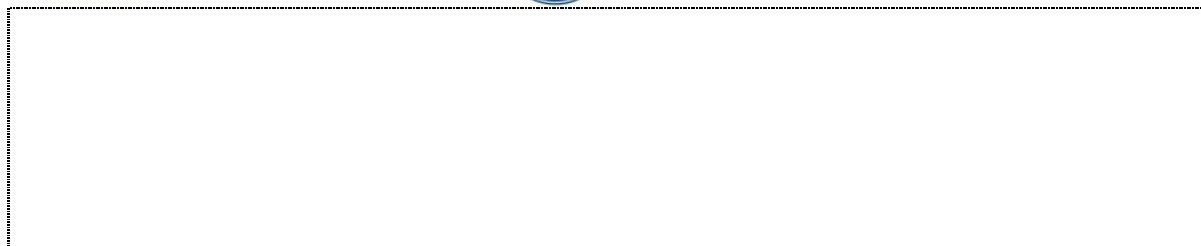
<http://puzzle.org/crossword/playCrossword/play>

http://canva.com/design/DAG4NuoCG3I/HC_xBSJ9dbXsl1OHsqpIJA/edit

http://padlet.com/marilena772003_1/my-memorable-experiences-l0udp45zjlmcomfo/

<http://WordArt.com/edit/v4jonmvh86vp>

<http://Wordwall.net/teacher/1148761/marilena772004>



Bibliografie

- Hurt, B. ;Rezmuves Z. ;Puchta, H. ;StanksJ.& Lewis-Jones, P. , Stoica O.,Tudose I. ,Adam, I. (2019). *Limba Modernă 1 Engleză Ghidul Profesorului Clasa aVII-a* (ed.românească Cambridge Univerdity Press). București. Artklett
- Perpelea, N. (2014). Cercetarea bibliografică. În M. Petcu (coord.), *Dicționar enciclopedic comunicare și termeni asociați*, p. 70. București: Beck.
- Programa școlară limba engleză (clasele V-VIII), aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017 .
- Puchta, H. ;StanksJ.& Lewis-Jones, P. , Stoica O.,Tudose I. ,Adam, I.(2021). *Limba Modernă Engleză Caietul elevului Clasa aVII-a* (ed.românească © Cambridge Univerdity Press) București. Artklett
- Puchta, H. ;StanksJ.& Lewis-Jones, P. , Stoica O.,Tudose I. ,Adam, I.(2021). *Limba Modernă Limba engleză, Manualul elevului Clasa aVII-a* (ed.românească © Cambridge University Press). București. Artklett
- Rad, I. (2017). *Cum se scrie un text științific: disciplinele umaniste* (ed. a II-a, rev.). Polirom.
- Suciu, S. (2018). Communication Challenges for Sustainability. *Professional Communication and Translation Studies*, 11, pp. 3-6. Timișoara: Politehnica
- Zinsser, W. (2013). *Cum să scriem bine: ghidul clasic pentru scriitorii de nonficțiune* (ed. Amalia Mărășescu). Pitești: Paralela 45.

Platforme utilizate

Canva.com

Padlet.com

WordArt.com

Wordwall.net