

TITLUL LECȚIEI	
Disciplina	EDUCAȚIE CIVICĂ
Informații despre elevi?	
Clasa	A-IV-A
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	10-11 ani
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii manifestă o gândire concretă, logică, fiind capabili să facă observații, comparații și clasificări. Ei sunt familiarizați cu tehnologia, reacționează pozitiv la utilizarea aplicațiilor educaționale (ex. Mentimeter, Wordwall, Voki), ceea ce crește motivația și participarea activă.
Autor profesor	
Nume și prenume	IANCU IONELA SORINA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MINERVA ALEXANDRESCU”, COMUNA ȘOIMARI, JUD PRAHOVA
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Bunătate și răutate
Obiective operaționale	O1 - să formuleze răspunsuri pe marginea unui film suport; O2 - să găsească semnificațiile valorilor morale ”bine”, ”rău” ca bază a relațiilor cu ceilalți oameni; O3 - să identifice și să clasifice trăsăturile morale în pozitive și negative; O4 – să manifeste interes pentru înțelegerea și aplicarea cunoștințelor învățate;
Cuvinte cheie	-Comportament, defecte, calități
Metode	➤ conversația ➤ observația ➤ exercițiul ➤ problematizarea ➤ explicația ➤ metoda predicțiilor ➤ jocul didactic

Descriere RED

Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa RED a fost concepută pentru a sprijini elevii în explorarea conceptului de bunătațe. Prin vizionarea unui film, analiza unor imagini ilustrative, utilizarea aplicației Mentimeter, elevii au reflectat asupra comportamentelor bune și rele, și-au exprimat propriile percepții despre ce înseamnă să fii bun și au învățat să recunoască importanța gesturilor simple în relațiile cu ceilalți. Resursa a creat un cadru interactiv și empatic, în care copiii s-au implicat activ în definirea și valorizarea bunătații ca trăsătură esențială a caracterului uman.
	Scopul și obiectivele resursei	Scopul acestei resurse RED este acela de a încuraja dezvoltarea empatiei, a gândirii critice și a exprimării proprii viziuni asupra binelui. Resursa RED a avut ca obiective dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, stimularea reflecției personale, formarea unui sistem de valori morale, exersarea comunicării și colaborării.
		Temp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Moment organizatoric	2 min
	Captarea atenției Activitatea a debutat prin analizarea unor imagini sugestive care ilustrau comportamente bune și comportamente nepotrivite. Elevii au fost provocați să observe, să compare și să-și exprime părerile despre ceea ce consideră a fi un comportament bun sau rău	6 min
	Dirijarea învățării Vizionarea filmului „Un strop de bunătațe” Filmul a generat discuții și reflecții asupra modului în care bunătațe se poate transmite și multiplica în comunitate. Activitate interactivă cu Mentimeter După vizionare, elevii au fost invitați să răspundă, prin aplicația Mentimeter, la întrebarea: „Ce înseamnă să fim buni?”.	30 min

	Răspunsurile lor au fost afișate sub forma unui nor de cuvinte, oferind o imagine colectivă a valorilor percepute de grup. Completarea schemei lecției Pornind de la ideile generate de elevi, s-a completat împreună cu ei, schema lecției, care a sistematizat principalele idei despre bunătațe/răutate și trăsături morale.		
	6. Fixarea cunoștințelor Pentru a fixa noțiunile discutate, elevii au participat la două activități interactive: - wordwall - chestionar		4 min
	Tema pentru acasă Elevii au primit ca temă pentru acasă să scrie 5 reguli de comportament pe care le respectă acasă sau la școală și să explice de ce este important să le respecte Instrucțiuni suplimentare: – să scrie într-un paragraf scurt (5-6 rânduri); – să adăuge un desen mic care să ilustreze una dintre reguli.		2 min
	Încheierea lecției Elevii au urmărit un mesaj din aplicația VOKI, cu privire la desfășurarea lecției		1min
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		Observare sistematică, apreciere verbală, evaluare prin aplicații digitale interactive	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?			
Cunoștințe anterioare		Elevii au cunoștințe, asimilate din anii școlari anteriori, cu privire la comportamentele prosoziale	
Spațiu și materiale		Sala de clasă echipată cu tablă interactivă, telefoane, tablete	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligativ	Mentimeter, wordwall	
	Opțional	Voki	

Infrastructură / echipament	Obligatoriu	Tabla interactivă, tabletă/telefon
	Opțional	
Tip de resurse de învățare	-digitale, imagini	
Resurse de Timp / Spațiu	45 de minute/sala de clasă	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
1. Programa școlară Educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, București 2014;		
2. Mihăilescu, Cleopatra și Pițilă, Tudora- “Educație civică-Manual pentru clasa a IV-a”, editura ArtKlett, București, 2021		
3. https://www.youtube.com/watch?v=aLzaMSYq92g (accesat la data 22.11.2025)		
4. https://wordwall.net/resource/9482233 (accesat la data 22.11.2025)		
5. https://tinyurl.com/preview/deprecated/24p55egg# (accesat la data 22.11.2025)		
6. https://www.menti.com/al23cargonek (accesat la data 22.11.2025)		