

TITLUL LECȚIEI		Epitetul
Disciplina		Limba și literatura română
Informații despre elevi?		
Clasa		a VI a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor		11 ani, nivel mediu
Caracteristici speciale ale elevilor		Grupul este eterogen din punct de vedere al ritmului de lucru.
Autor profesor		
Nume și prenume ¹		BĂNICĂ I. CARMEN- SIMONA
Școala		ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUCIENI
Accentul în învățare al lecției? Accentul este pus pe învățarea prin explorare/descoperire.		
Subiectul lecției		Epitetul. Cvintet.
Obiective operaționale		La sfârșitul orei, toți elevii vor fi capabili să realizeze cvintetul cu tema epitet respectând regula alcătuirii acestuia pe baza resursei interactive din RED. Obiectivul este considerat atins,dacă10 elevi din 16 reușesc să-l creeze.
Cuvinte cheie		Epitet, cvintet, substantiv, verb
Metode		Conversația, brainstorming, explicația.
Descriere RED https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/contentbank/view.php?id=4926		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa reprezintă un material digital în care s-au folosit mai mult aplicații, prin care, gradual, s-a apelat la nivelul de înțelegere al elevilor, pornindu-se de la explicarea noțiunii de cvintet și continuând cu prezentarea pașilor importanți în realizarea acestuia. Demersul didactic poate fi oferit elevilor, online sau fizic, prin intermediul platformei.

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

	Scopul si obiectivel e resursei	Resursa poate fi folosită atât de cadrele didactice în procesul de predare-învățare, dar și de consolidare a unor cunoștințe, cât și de elevi mai puțin receptivi în procesul de învățare, care în ritm propriu sau ajutați de profesor, pot realiza sarcina de lucru.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Captarea atenției https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/contentbank/view.php?id=4844 Se va afișa sarcina de lucru pe tabla interactivă. Aceasta este prezentată într-un video interactiv și are ca cerințe să precizeze părțile de vorbire din care sunt alcătuite structurile subliniate din versurile date. Se cere apoi înlocuirea cuvintelor subliniate în aceleași structuri cu altele pe care le consideră potrivite. Exercițiul are ca scop stabilirea, în scris, a tipului de limbaj cărora le aparțin. De exemplu, unele aparțin limbajului comun, obișnuit, celelalte aparțin limbajului expresiv. Am ales această activitate, deoarece ea permite integrarea întrebărilor direct în video. Este de preferat altor activități pentru că transformă vizionarea pasivă într-o experiență activă, atât în clasă, cât și acasă. Solicită atenția și verifică înțelegerea pe parcurs.	
	Sistematizarea cunoștințelor Acest moment al lecției sistematizează conținuturile abordate anterior. Am gândit că trebuie create aici activități interactive care să implice elevii în procesul de descoperire a acestui termen-epitetul. Prima activitate de evaluare a fost metoda Single Choice prin care elevul trebuie să aleagă varianta corectă de răspuns identificând epitetul. Următoarea activitate, Fill in the Blanks permite formularea de enunțuri cu spații goale în care elevii notează răspunsurile corecte. Este ideală pentru completarea logică a	

	informațiilor pe care le-au acumulat. Dialogue cards este o activitate ce implică crearea unui set de carduri cu două fețe. Am ales această activitate, deoarece verifică, spre final, definiția epitetului asigurând și feedback.	
	Evaluarea formativă Am centrat acest moment pe elev și pe faptul că aplicația creată în Wordwall implică reflecția elevilor asupra propriei învățări și dezvoltă autoaprecierea. Acest tip de evaluare permite ajustarea metodele de predare în funcție de nevoile identificate în cadrul colectivului de elevi. Este util pentru că poate oferi feedback imediat și corectează rapid lacunele. https://wordwall.net/resource/99463022/epitetspin Pentru evaluarea cunoștințelor și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul lecției, am aplicat un test sumativ sub forma unui exercițiu interactiv_ Find the words. Acesta este util la sfârșitul lecției, nu pe parcursul ei. Se poate stabili un calificativ și poate oferi o imagine de ansamblu asupra performanței elevului cu privire la conținutul predat și înțelegerea acestuia. https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/contentbank/view.php?id=3389	
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Aplicații digitale, joc Spin the Wheel (aplicația oferă posibilitatea ca jocul să fie înlocuit cu Anagram, Open the box sau Quiz. Testul conține întrebări de tipul Single Choice	

		Sunt evaluate cunoștințele din această lecție, elevii având feedback imediat.
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Elevii au achiziții și experiențe anterioare care pot face legătura cu noul conținut de învățare.	
Spațiu și materiale	Sala de clasă, tabla interactivă, internet Lecția poate fi parcursă în clasă, cu sprijinul profesorului sau acasă.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	Wordwall, Quiz, H5P
	Opțional	Canva
Infrastructură / echipament	Obligativ	Tabla interactivă, conexiune stabilă la internet, laptop
	Opțional	Telefon SMART, tabletă
Tip de resurse de învățare	Resurse digitale: imagini sugestive, jocuri H5P, tabla interactivă, fișiere, platformă de aplicații online.	
Resurse de Timp / Spațiu	Timpul de lucru este gestionat flexibil, în funcție de nivelul de participare al elevilor la momentul respectiv. Ca spațiu avem sala de clasă.	
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE:		
https://moodle.org/		
https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/programe-scolare-in-vigoare		
https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/contentbank/view.php?id=4844		
https://www.art-educational.ro/other/file_show/26071		

<https://catalog.manualedigitaleart.ro/art-romana-6-2023/v1/index.html#book/0-help>

<https://pedagogie-digitala.unibuc.ro/moodle/contentbank/index.php?contextid=25180>