

TITLUL LECȚIEI	Verbul
Disciplina	Limba și literatura română
Informații despre elevi?	
Clasa	Clasa a IIII-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	Intervalul de vârstă: 9 – 10 ani Nivelul elevilor: mediu
Caracteristici speciale ale elevilor	Colectivul este format din 25 elevi cu vârsta cuprinsă între 9-10 ani și cu ritm diferit de învățare.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	BĂCIOIU MARIA – MIHAELA
Școala	Gimnazială „Grigore Rădulescu” , Bezdead, jud. Dâmbovița
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Verbul
Obiective operaționale	1.3.1: să identifice verbe din enunțuri date (<i>obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii clasei identifică cel puțin cinci verbe din enunțurile date</i>); 3.5.1: să grupeze verbe date în funcție de ceea ce exprimă acestea, acțiunea, starea sau existența (<i>obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii clasei identifică cel puțin un verb din fiecare categorie</i>); 3.5.2: să completeze enunțuri lacunare cu verbe potrivite (<i>obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii clasei completează cel puțin trei enunțuri din cele cinci cu verbe potrivite</i>).
Cuvinte cheie	Verb, acțiune, stare, existență
Metode	• conversația • explicația • exercițiul • învățarea prin descoperire

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Descriere RED (link Curriki)...

Descrierea resursei	Descriere narativă	COURSE PRESENTATION Resursa constă într-o prezentare interactivă H5P – Course Presentation care integrează elemente dinamice (gifuri, exerciții Fill in the Blanks, slide-uri interactive). Aceasta permite o predare vizuală și interactivă, adaptată stilurilor diverse de învățare ale elevilor. Aplicații digitale integrate : Learningapps, Kahoot și Canva. LearningApps – folosită pentru activitatea introductivă (rebus digital). Avantaje: stimulează curiozitatea, activează cunoștințele anterioare într-un mod ludic, oferă feedback imediat, permite introducerea elevilor în temă printr-o sarcină scurtă, accesibilă și motivantă. Contribuie la introducerea elevilor în temă printr-o sarcină scurtă, accesibilă și motivantă. Kahoot - folosit la evaluarea formativă și fixarea cunoștințelor. Avantaje: transformă evaluarea într-un concurs prietenos, crește motivația și atenția; permite observarea progresului în timp real. Canva- folosită pentru: • fișe de lucru atractive (tema pentru acasă); • diplome pentru motivare. Avantaje: design vizual modern; personalizare rapidă; materiale clare, intuitive, potrivite vârstei.
-----------------------------------	--------------------------------------	--

	Scopul și obiectivele resursei	Scopul: Formarea și consolidarea cunoștințelor despre verb, ca parte de vorbire care exprimă acțiunea, starea și existența, prin activități interactive și exerciții aplicative care să le dezvolte gândirea logică, exprimarea corectă. Obiectivele resursei: • Să contribuie la formarea competenței de comunicare orală și scrisă în limba română; • Dezvoltarea capacității de recunoaștere și utilizare corectă a părților de vorbire, în special a verbului; • Stimularea interesului elevilor pentru învățare activă, prin activități individuale și de grup.
	Timp estimat	
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Momentul organizatoric: Asigur condițiile necesare pentru o bună desfășurare a lecției. Pregătesc materialele necesare pentru desfășurarea activității.	1 minut
	Activitate/discuție introductivă: • Propun elevilor spre rezolvarea un rebus digital – aplicația digitală learningapps ; Slide –ul 1 - https://learningapps.org/42878325 • Pe verticală vor obține titlul lecției (VERBUL)	5 minute
	Anunțarea temei și a obiectivelor: Notez pe tablă data și titlul lecției: <i>Verbul</i> . Le spun elevilor că astăzi vor învăța ce este verbul și ce exprimă acesta, vor identifica verbe în diverse tipuri	1 minut

	de exerciții. Elevii notează în caiete data și titlul lecției.	
	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării Slide-ul 4 – Prezint elevilor patru gifuri, pe care le observă cu atenție, se dezbate frontal și se analizează fiecare gif. Le adresez elevilor următoarele întrebări: <i>Ce credeți că sugerează primul gif? Ce face Mașha?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului. <i>Ce credeți că sugerează al doilea gif? Ce face băiețelul?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului <i>Ce credeți că sugerează al treilea gif? Ce face fetița?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului. <i>Ce credeți că sugerează al patrulea gif? Ce face băiețelul și cartoful?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului Le transmit elevilor că aceste cuvinte identificate (scrie, aleargă, mănâncă, sar) exprimă acțiuni. Slide-ul 5 – Prezint elevilor patru gifuri, pe care le observă cu atenție, se dezbate frontal și se analizează fiecare gif. Le adresez elevilor următoarele întrebări: <i>Ce credeți că sugerează primul gif? Ce face Mașha?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului. <i>Ce credeți că sugerează al doilea gif? Ce face băiețelul?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului <i>Ce credeți că sugerează al treilea gif? Ce face fetița?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului. <i>Ce credeți că sugerează al patrulea gif? Ce face băiețelul și cartoful?</i> După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului	30 minute

1. *Ce credeți că sugerează primul gif?*
Ce face fetița? După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului.

2. *Ce credeți că sugerează al doilea gif?*
Ce face băiețelul? După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului.

3. *Ce credeți că sugerează al treilea gif?*
Ce fac cele două vrăbiuțe? După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului.

4. *Ce credeți că sugerează al patrulea gif?* *Ce face băiețelul?* După ce primesc răspunsul din partea acestora afișez răspunsul corespunzător gifului.

Le transmit elevilor că aceste cuvinte identificate (*doarme, se gândește, stau*) **exprimă stări.**

• **Slide-ul 6** – Prezintă elevilor trei imagini și trei enunțuri formulate în funcție de ceea ce sugerează fiecare imagine în parte. Invit elevii să citească enunțul corespunzător imaginii. Le adresez următoarele întrebări:

1. *Care este cuvântul scris cu roșu în primul enunț?*

2. *Care este cuvântul scris cu roșu în al doilea enunț?*

3. *Care este cuvântul scris cu roșu în al treilea enunț?*

Le transmit elevilor că aceste cuvinte identificate (*sunt, se afă, există*) exprimă *existența*.

- **Slide-ul 8** – Numesc un elev să citească definiția verbului: *Partea de vorbire care exprimă acțiunea, starea, existența ființelor, lucrurilor fenomenelor ale naturii se numește verb*. Elevii notează în caiete definiția.

- **Slide-ul 9** – Prezint elevilor următoarea cerință: *Să cercetăm și să înțelegem mai bine ce este verbul*.

- **Slide-ul 10** - Prezint prima fișă de lucru (*anexa nr. 1 _activitate frontală*). Aceștia au de identificat verbele și de grupat în tabel în funcție de ceea ce exprimă.

După finalizarea sarcinii frontale, voi împărți clasa de elevi în **trei grupe**. Pentru a-i organiza pe grupe îi rog să extragă dintr-un bol câte o figurină (culori diferite – roșu, verde, albastru), în funcție de ce culoare extrage fiecare elev voi constitui grupele:
Grupa 1 – toți elevii care au extras culoarea roșie;
Grupa 2 – toți elevii care au extras culoarea verde;
Grupa 3 – toți elevii care au extras culoarea albastră.

Slide-ul 11 – Prezint cerința fișei nr.2 (*anexa nr. 2*) celor trei grupe. Elevii vor avea de colorat cu verde maimuțele care sugerează verbe ce exprimă acțiunea, cu roșu pe cele care sugerează verbe ce exprimă starea și cu albastru maimuțele ce ilustrează verbe care exprimă existența. Vor nota dedesubtul fiecărei imagini verbul identificat.

	Verbele identificate sunt grupate în tabel în funcție de ceea ce exprimă. După finalizarea sarcinii, invit reprezentantul fiecărei grupe să prezinte fișa lucrată. Slide-ul 12 – Elevii au ca sarcină de lucru completarea unor enunțuri lacunare cu verbe care exprimă acțiunea, starea, existența. Acasta activitate se desfășoară cu ajutorul conținutului interactiv Fil in the Blanks. Aplicația H5P (Fil in the Blanks) oferă feedback instant.	
	Fixarea cunoștințelor Slide-ul 13 - Elevii vor avea la dispoziție o tabletă pentru a rezolva Kahoot-ul https://create.kahoot.it/share/verbul-clasa-a-iii-a/467432d5-6f4a-4fe3-9b39-7fd3c4e05272. Va câștiga elevul cu cel mai mare punctaj. Aplicația Kahoot reprezintă un concurs digital, cu punctaj și clasament, ce contribuie semnificativ la creșterea motivației pentru învățare oferind feedback rapid.	10 minute
	Asigurarea retenției și a transferului Ofer elevilor tema pentru acasa: Fișă de lucru realizată în Canva: „Asociază seriile verbelor cu ceea ce exprimă” https://www.canva.com/design/DAG5iA6GdHs/eSA8cse90YsL_9ZNKFGdKA/edit?utm_content=DAG5iA6GdHs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton	2 minute
	Aprecieri și recomandări	1 minut

		Apreciez global și individual participarea elevilor la lecție. Ofer elevilor diplome cu titlul „Prietenul verbului”. Diploma este realizată în Canva.	
Cum voi evalua elevii?			
Metode de evaluare		• Observarea sistematică • Aprecieri verbale globale și individuale • Autoevaluare	
Cunoștințe anterioare		Părție de vorbire studiate anterior (pronume, substantiv, adjectiv)	
Spațiu și materiale		• Sala de clasă • Tabla interactivă • Tablete • Fișe de lucru • Laptop • Caiete • instrumente online (www.kahoo.it/ learningapps/Canva)	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?			
Aplicații implicate	Obligatori	• Prezentare de curs (H5p) • Learningapps • Kahoot • Canva	
	Opțional	WORD – scrierea fișelor de lucru	
Infrastructură/ echipament	Obligatori	Tablete Tablă interactivă Imprimantă	
	Opțional	Laptop	
Tip de resurse de învățare		Resurse educaționale deschise (Course Presentation – H5p, Learningapps, Kahoot, Canva) Fișele de lucru	

Resurse de Timp /	50 minute
Spațiu	Sala de clasă

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

1. Mihăescu, M., Măncescu, M., Robu, M., Cenac, O., Metode activ-participative aplicate în învățământul primar, Ed. Didactica Publishing House, București, 2010
2. Molan, V. (2015). Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română și Limba și literatura română” din învățământul primar. București: Ed.Miniped
3. Manual digital Limba și literatura română – clasa a III-a, 2016, Editura Intuitext[Online] Disponibil pe: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Limba%20si%20literatura%20romana/Intuitext/Partea%20II/>. [Accesat la data de 16.11.2025].
4. Programa școlară pentru disciplina *Limba și literatura română* – Clasele a III-a și a IV-a

Webografie:

- Rebus digital - <https://learningapps.org/42878325>
- Kahoot - fixarea cunoștințelor - <https://create.kahoot.it/share/verbul-clasa-a-iii-a/467432d5-6f4a-4fe3-9b39-7fd3c4e05272>
- Diplomă Canva - https://www.canva.com/design/DAG3d_5-Cs4/RIXuNkdajQmpHR4nk4pKeA/edit?utm_content=DAG3d_5-Cs4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- PowerPoint - Canva (Verbul) - https://www.canva.com/design/DAG3XfryGQo/b_S16Q1TJN3guo04qfs_EA/edit?utm_content=DAG3XfryGQo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- Temă –Canva - https://www.canva.com/design/DAG5iA6GdHs/eSA8cse90YsL_9ZNKFGdKA/edit?utm_content=DAG5iA6GdHs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton