

TITLUL LECȚIEI		Vegetația, fauna și solurile din România	
Disciplina		Geografie	
Informații despre elevi?			
Clasa		a IV-a	
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor		Intervalul de vârstă: 10-11 ani Nivelul elevilor: mediu	
Caracteristici speciale ale elevilor		Colectivul este format din 19 elevi cu vârsta cuprinsă între 10-11 ani și cu ritm diferit de învățare.	
Autor profesor			
Nume și prenume ¹		POROJAN ROXANA – ELENA	
Școala		Gimnazială „Grigore Rădulescu”, Bezdead, jud. Dâmbovița	
Accentul în învățare al lecției?			
Subiectul lecției		Vegetația, fauna și solurile din România	
Obiective operaționale		O 1.2.1. - să redea, în formulări proprii, semnificația termenilor propuși (vegetație, faună, sol); obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev redă, în formulări proprii cel puțin o semnificație a unui termen propus. O 3.2.1. - să localizeze pe hartă fauna specifică fiecărei zone de vegetație; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev identifică fauna specifică fiecărei zone de vegetație. O 4.2.1.- să formuleze mesaje referitoare la conservarea și protecția mediului; <i>obiectivul se consideră realizat, dacă fiecare elev formulează cel puțin un mesaj referitor la conservarea și protecția mediului</i>	
Cuvinte cheie		Vegetație, faună, sol.	
Metode		Conversația, explicația, exercițiul	
Descriere RED (link Curriki)...			
Descrierea resursei		Descriere narativă	COURSE PRESENTATION (prezentare interactivă –H5P) Prezentarea de curs cu titlul – „Vegetația, fauna și solurile României” este concepută pentru a susține procesul de predare-învățare la clasa a IV-a prin

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

		intermediul vizualului și interactivității. Aceasta prezintă, prin imagini și scheme simplificate, principalele tipuri de vegetație, animale și soluri ale României, corelând informațiile cu formele de relief. Resursa facilitează înțelegerea rapidă a conceptelor geografice, stimulează curiozitatea și interesul elevilor, și permite integrarea de exerciții interactive sau discuții ghidate. De asemenea, sprijină învățarea diferențiată, adaptându-se stilurilor de învățare vizual și auditiv contribuind la dezvoltarea competențelor digitale de bază, prin navigarea și interacțiunea cu diapozitivele. Prin utilizarea acestei prezentări profesorul poate transforma lecția într-o experiență dinamică, captivantă și accesibilă, facilitând atât asimilarea informațiilor, cât și aplicarea lor în activități practice . Aplicații digitale integrate: Wordwall – aplicația ajută la recapitularea formelor de relief, a hărților și a elementelor despre România prin activități atractive. Elevii pot exersa în ritmul lor, iar recapitularea devine mai distractivă și mai captivantă. Padlet - este o aplicație digitală care permite elevilor să posteze mesaje, imagini sau idei pe un panou comun. Canva - este o aplicație ușor de folosit pentru crearea de materiale vizuale, iar la geografie poate fi utilizată pentru realizarea unor fișe digitale pe care elevii le pot completa direct online/dar și în format fizic. YouTube - a fost folosit ca resursă digitală pentru a viziona un scurt filmuleț despre frumusețile României. Prin imaginile clare și explicațiile vizuale, elevilor le-a fost captată atenția încă de la începutul lecției. Filmulețul a oferit un context atractiv și ușor de înțeles, ajutând copiii să înțeleagă mai bine elementele mediului înconjurător.
	Scopul si obiectivele resursei	Scop: Însușirea de cunoștințe noi despre diversitatea vegetației, a animalelor și a solurilor din România, prin activități interactive și exerciții

		aplicative pentru a conștientiza legătura dintre natură și mediul în care trăim. Obiective: • Facilitarea înțelegerii vizuale a legăturilor dintre relief, vegetație, faună și solurile României prin imagini, hărți și grafice atractive; • Stimularea interesului și curiozității elevilor față de mediul natural printr-o prezentare interactivă, dinamică și colorată. • Susținerea învățării active prin introducerea de întrebări, exerciții scurte și exemple integrate în slide-uri. • Dezvoltarea competențelor digitale de bază (navigarea într-o prezentare, identificarea informațiilor, utilizarea imaginilor și simbolurilor geografice). • Consolidarea cunoștințelor despre vegetația, fauna și solurile României prin corelarea conținutului vizual cu explicațiile profesorului. • Încurajarea colaborării și a exprimării orale prin discuții și răspunsuri la întrebările inserate în prezentare. • Sprijinirea învățării diferențiate, oferind elevilor suport vizual clar, potrivit diferitelor stiluri de învățare (vizual, auditiv).
	Timp estimat	
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Momentul organizatoric Asigur condițiile optime pentru desfășurarea lecției de geografie: pregătirea materialului didactic necesar, aerisirea sălii de clasă, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.	1 min.

	Reactualizarea cunoștințelor și deprinderilor Slide 1: Reactualizarea cunoștințelor asimilate pe parcursul orei anterioare - „Apele României - Lacurile și Marea Neagră” se va realiza prin intermediul unor întrebări care se regăsesc în aplicația Wordwall și pe care le voi adresa elevilor: https://wordwall.net/resource/101704952 Proiectez cu ajutorul videoproiectorului întrebările, iar pe rând, solicit câte un elev să răspundă. - Cel mai mare lac din România este? - La cum Sfânta Ana se află în: - Lacul Porțile de Fier se află pe: - În Carpații Meridionali se află lacul: - Este un lac artificial: - Este un lac de baraj natural: - Este un lac glaciatic: - Este singurul lac vulcanic din țara noastră: - Marea Neagră se află în sud-estul României și al Europei: - Suprafața Mării Negre este: - Adâncimea Mării Negre este: - Apele de suprafața a Mării Negre sunt mai puțin sărate datorită afluenților săi. - În Marea Neagră nu trăiesc rechini și delfini. - Din Marea Neagră se exploatează petrol și gaze. - Nu există viețuitoare în Marea Neagră la adâncimi mai mari de:	3 min.
	Activitate/discuție introductivă Slide 3: Captez atenția elevilor cu ajutorul unui scurt material video, intitulat „Romania sălbatică”: (183) ROMÂNIA SĂLBATICĂ - Trailer - TIFF 2021 - YouTube pe care îl proiectez pe tablă cu ajutorul videoproiectorului. După vizionarea materialului video inițiez o scurtă conversație cu elevii punând întrebări scurte prin care să realizez o discuție despre plantele și animalele din România:	2 min.

	- V-a impresionat acest material video? - Ce ați observat în urma vizionării acestuia? - Ce forme de relief ați văzut în materialul video prezentat? - Ce alte elemente și-au făcut apariția pe parcursul materialului video prezentat? - Despre ce credeți că vom discuta astăzi la ora de geografie?	
	Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării Slide 5, 6, 7, 8, 9: Utilizez din nou laptopul și videoproiectorul pentru a prezenta elevilor o Prezentare Power Point (realizată în Canva), în care aceștia vor afla informații diferite despre vegetația, fauna și solurile României, dar în care am introdus imagini reprezentative și câteva momente interactive. Pe parcursul prezentării intervin cu întrebări suplimentare pentru a le transmite mai ușor elevilor noul conținut. Punctele urmărite în prezentarea Power Point sunt următoarele: 1. Ce este vegetația? 2. Ce este fauna? 3. Ce este solul? 4. Vegetația, fauna și solurile specifice zonei de câmpie. 5. Vegetația, fauna și solurile specifice zonei de deal și podiș. 6. Vegetația, fauna și solurile specifice zonei de munte. 7. Vegetația de luncă.	25 min
	Fixarea cunoștințelor Elevii sunt poziționați în clasă în cinci grupe. Fiecare grupă va primi câte un plic în care se află piesele necesare rezolvării sarcinii de lucru care vizează identificarea principalelor tipuri de vegetație, faună și sol. Ofer elevilor plicul cu sarcinile de lucru și indicațiile aferente rezolvării lor. Prima sarcină: (Anexa 2 – realizată în Canva https://www.canva.com/design/DAG5tipvYdc/dqZ2_hur3npuAi3pRuAs2g/edit?utm_content=DAG5tipvYdc&utm_campaign=designsh	10 min

	are&utm_medium=link2&utm_source=share_button) Grupa 1: Observați cu atenție imaginea și recunoașteți treapta de relief. Potrivii jetoanele cu informațiile corecte. Lipiți-le în spațiul adecvat. Grupa 2: Observați cu atenție imaginea și recunoașteți treapta de relief. Potrivii jetoanele cu informațiile corecte. Lipiți-le în spațiul adecvat. Grupa 3: Observați cu atenție imaginea și recunoașteți treapta de relief. Potrivii jetoanele cu informațiile corecte. Lipiți-le în spațiul adecvat. Grupa 4: Ce fel de vegetație se regăsește de-a lungul râurilor, dar mai ales în Delta Dunării? Grupa 5: Pe culmile munților, din cauza frigului cresc doar: Asigurarea retenției și a transferului Slide: 11 Propun elevilor următoarea sarcină: <i>Formulează un mesaj cu acțiuni simple pe care le-ai putea face zilnic pentru a proteja animalele și plantele din mediul în care trăiești. Accesează link-ul de mai jos și postează mesajul tău în Padlet.</i> https://padlet.com/roxanaporojan21/formuleaz-un-mesaj-cu-ac-iuni-simple-pe-care-le-ai-putea-fac-3zxc2o9ilqxyy115	2 min
	Aprecieri și recomandări Ofer elevilor aprecieri generale și individuale pentru implicarea și participarea activă a tuturor elevilor la activitate.	1 min

Cum voi evalua elevii?

Metode de evaluare

- Observarea sistematică
- Aprecieri globale și individuale
- Autoevaluare

Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?

Cunoștințe anterioare

„Apele României - Lacurile și Marea Neagră”

Spațiu și materiale

- Sala de clasă
- Tabla interactivă
- Fișe de lucru
- Laptop
- Caiete
- Instrumente online (Wordwall, Canva, Padlet, YouTube)

Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?

Aplicații implicate	Obligatoriu	Course Presentation – H5p Youtube Padlet Wordwall Canva Wordwall
	Opțional	Word – fișe de lucru
Infrastructură / echipament	Obligatoriu	Tablă inteligentă, laptop, tabletă, caiete, instrumente de scris, marker.
	Opțional	Laptop
Tip de resurse de învățare		Resurse educaționale deschise (Course Presentation – H5p, Wordwall, Padlet, Canva, YouTube) Fișele de lucru
Resurse de Timp / Spațiu		50 minute Sala de clasă

Alte aspecte care trebuie luate în considerare

BIBLIOGRAFIE:

1. Dincă C. (2015). **Metodică predării geografiei-învățământ primar**. București: 2015;
2. Manual de geografie, clasa a IV-a, Ed. INTUITEXT
3. Programă școlară pentru disciplina Geografie, Clasa a IV-a, București, 2014

Webografie:

Reactualizarea cunoștințelor - <https://wordwall.net/resource/101704952>

Captarea atenției - (183) ROMÂNIA SĂLBATICĂ - Trailer - TIFF 2021 - YouTube

Anaexa 2- Activitate pe grupe (Canva) -
https://www.canva.com/design/DAG5tipvYdc/dqZ2_hur3npuAi3pRuAs2g/edit?utm_content=DAG5tipvYdc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Tema pentru acasă - <https://padlet.com/roxanaporojan21/formuleaz-un-mesaj-cu-ac-iuni-simple-pe-care-le-ai-putea-fac-3zxc2o9ilgxyy115>