

TITLUL LECȚIEI	„Fram, ursul polar”
Disciplina	Limba și literatura română
Informații despre elevi?	
Clasa	a III a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	9-10 ani, nivel mediu
Caracteristici speciale ale elevilor	Sunt elevi din mediul rural, foarte curioși, care pun foarte multe întrebări și sunt dornici să învețe lucruri noi, deschiși spre cunoaștere.
Autor profesor	
Nume și prenume¹	PARASCHIV CRINA
Școala	Școala Gimnazială „Matei Basarab”, comuna Brebu Școala Gimnazială Pietriceaia- Structură
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Textul literar- „Fram, ursul polar” de Cezar Petrescu
Obiective operaționale	O1. Să citească corect, conștient, coerent și expresiv textul; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev reușește să citească în mod corespunzător cel puțin un enunț al textului. O2. Să formuleze răspunsuri la întrebări pe baza textului; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii formulează corect cel puțin o întrebare și un răspuns. O3. Să introducă în vocabularul propriu cuvintele și expresiile noi, alcătuind enunțuri variate și corecte; obiectivul se consideră realizat dacă toți elevii formulează corect cel puțin o propoziție cu expresii și cuvinte noi. O4. Să desprindă informații esențiale din textul „Fram, ursul polar”;
Cuvinte cheie	Urs polar, mama ursoaică, sentimente, Polul Nord, curaj, noapte polară, aurora boreală, aventură.
Metode	Lectura explicativă, exercițiul, explicația, conversația, brainstorming, jocul didactic, observația,
Descriere RED (link Curriki)	
https://studio.frameworkconsulting.com/project/10260/shared	

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa conține trei playlist: 1. Prezentarea lecției Conține șase slide-uri: - Obiectivele operaționale, - un videoclip pe care îl folosesc la Captarea atenției, - un slide ce conține imagini cu <i>Aurora boreală</i>, - un link ce deschide o roată aleatoare, folosită la Obținerea performanței, - un link cu Harta textului, în Mindmeister. 2. Evaluarea elevilor Se realizează cu ajutorul a trei itemi: adevărat/fals, completarea unui text cu câmpuri libere și marcarea unor cuvinte (substantive). 3. Bibliografia
	Scopul și obiectivele resursei	Scopul- de a sprijini procesul educațional prin oferirea unei soluții digitale eficiente pentru crearea, gestionarea și distribuirea materialelor educaționale. Obiective: ■ Facilitarea procesului de predare-învățare ■ Crearea și organizarea materialelor didactice ■ Îmbunătățirea interacțiunii și colaborării ■ Dezvoltarea competențelor digitale.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	1. Momentul organizatoric- Voi asigura condițiile optime desfășurării activității: - aerisirea sălii de clasă; -amenajarea spațiului de desfășurare a activității; - pregătirea materialului didactic.	1 min
	2. Verificarea temei pentru acasă Voi verifica calitativ și cantitativ tema pentru acasă. Voi numi 2-3 elevi care să citească temă. Voi face aprecieri individuale și generale asupra temei scrise.	3 min
	3. Captarea atenției Voi proiecta un videoclip „Dragostea ursuleților polari”, cerându-le elevilor să	3 min

	povestească ce au văzut.	
	4. Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor Voi anunța tema și obiectivele lecției într-o manieră accesibilă elevilor. Îi informez că, în cadrul lecției de Limba română vor face cunoștință cu un urs alb, despre care scriitorul Cezar Petrescu a scris o carte cu titlul „Fram, ursul polar”. Voi prezenta elevilor cartea menționată. Voi preciza elevilor ca se va citi textul, se vor identifica cuvintele necunoscute, se vor alcătui propoziții cu acestea, se vor rezolva exerciții pe baza textului. Îndrum elevii să scrie în caiete titlul textului: <i>Fram, ursul polar</i> de Cezar Petrescu	1 min
	5. Dirijarea învățării Până se vor apuca de citit, voi purta o discuție despre urșii polari: unde trăiesc, cu ce se hrănesc, mediul lor de viață, ce animale mai trăiesc la Polul Nord. Pe masă elevii vor avea câteva plicuri cu diferite sarcini de lucru. Elevii vor extrage câte un plic și vor citi cerințele: Sarcina 1 - Citiți textul în gând, în lanț, selectiv, pe fragmente... Voi solicita elevilor să citească în gând textul din manual, pagina 102-103. După citirea textului în gând de către elevi, voi adresa următoarele întrebări legate de conținutul textului: 1. Care este titlul textului? 2. Cine este autorul? 3. Ce personaje apar în text? Se realizează o citire pe alineate, în lanț, dar și selectivă. Elevii vor citi adaptând intonația impusă de semnele de punctuație. Se poartă discuții pe marginea textului: ”Ce fel de text este: liric sau narativ?” ”Prin ce se diferențiază un text narativ de unul liric?” ”Câte alineate are fragmentul selectat? Câte enunțuri are	20 min

	alineatul 5?” ”Ce sentimente ați trăit recitind fragmentul?” Sarcina 2 - Identificați cuvintele și expresiile necunoscute și alcătuiți propoziții cu acestea. După citirea textului pe fragmente, se cere elevilor să identifice cuvintele necunoscute din fiecare fragment. Se explică elevilor cuvintele și expresiile noi din fiecare fragment citit . Pentru a înțelege mai bine ce înseamnă „aurora boreală”, voi prezenta copiilor imagini cu acest fenomen. Sarcina 3 – Căutați și citiți propoziția care...: Se solicită elevilor să citească: - propoziția din care aflăm când a făcut ochi ursulețul; - propoziția din care aflăm ce făcea Fram când se trezea singur; - propoziția din care aflăm ce a văzut ce cer; - propoziția din care aflăm care era grija mamei . În continuare, voi proiecta câteva curiozități despre urșii polari, pe care elevii le vor citi de pe videoproiector.	
	6. Obținerea performanței Cu ajutorul unei roți aleatoare realizate în aplicația Wordwall, voi solicita elevii să răspundă întrebărilor. https://wordwall.net/play/24783/926/516	5 min
	7. Asigurarea retenției și a transferului Elevii vor completa Harta textul, folosind aplicația Mindmeister. https://www.mindmeister.com/app/map/3700595236	5 min
	8. Evaluarea Elevii vor primi o Fișă de evaluare cu trei itemi, în platforma Curriki.	7 min
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Evaluarea orală, observarea sistemică, evaluarea scrisă.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă
cu resurse și practici educaționale deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE
<https://mfe.gov.ro/pnrr/> <https://www.facebook.com/PNRROficial/>

Cunoștințe anterioare		Cunoștințe de scris și citit, fie pe manual sau caiet, fie pe tabletă sau videoproiector, cunoștințe de folosire a tabletei.
Spațiu și materiale		Sala de clasă, laptop, tablete, videoproiector, manual, caiete
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	Youtube, wordwall, mindmeister, currikistudio
	Opțional	-
Infrastructură / echipament	Obligativ	Laptop, videoproiector, tablete, internet
	Opțional	-
Tip de resurse de învățare		RED
Resurse de Timp / Spațiu		45 min/ sala de clasă
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE: Youtube - https://www.youtube.com/watch?v=CbILj_CYqno wordwall - https://wordwall.net/play/24783/926/516 mindmeister - https://www.mindmeister.com/app/map/3700595236 https://incredibilia.ro/30-de-curiozitati-despre-ursii-polari/		