

TITLUL LECȚIEI	
Disciplina	ADE-DLC-Educarea limbajului
Informații despre elevi?	
Clasa	GRUPA MIJLOCIE
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	4-5 ani/ nivel preșcolar
Caracteristici speciale ale elevilor	
Autor profesor	
căciulNume și prenume¹	MALEA ELENA
Școala	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂRICENI-STRUCTURĂ GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘIRNA
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	MEMORIZAREA POEZIEI „Bulgărel”
Obiective operaționale	La finalul activității, toți copiii vor putea să redea conținutul poeziei în întregime iar această performanță va fi considerată atinsă dacă cel puțin 4 din 5 copii vor reuși să o realizeze corect. La finalul activității, cel puțin 4 din 5 copii vor putea să completeze propozițiile lacunare și să denumescă articolele vestimentare specific iernii iar această performanță va fi considerată atinsă dacă cel puțin 80% dintre copii vor răspunde corect. La finalul activității de memorare 4 din 5 copii vor putea să răspundă corect întrebărilor referitoare la anotimpul iarnă, această performanță va fi considerată atinsă dacă fiecare copil va răspunde corect la cel puțin o întrebare din cele 2 întrebări adresate.

¹ Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Cuvinte cheie	Bulgăre, iarnă,zăpadă	
Metode	Conversația	
	Observația	
	Exercițiul	
	Problematizarea	
	Explicația	
	Aprecierea verbală	
Descriere RED (link Curriki)...		
https://studio.frameworkconsulting.com/project/10205/shared		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Este o resursa ce contine patru activitati prin care se urmareste îmbunătățirea abilitatilor de memorare a poeziei „Bulgărel”, facilitând totodată înțelegerea tematicii transmise prin text. Prima activitate reprezinta textul poeziei însoțit de o imagine reprezentativa. A doua activitate se concentreaza pe redarea unor versuri ale poeziei la care copiii trebuie sa completeze cuvintele lipsa. A treia activitate include un joc de memorie in care copiii trebuie sa descopere articolele vestimentare de iarna identice. Ultima activitate este un chestionar de tipul intrebari cu alegere multipla
	Scopul si obiectivele resursei	Scopul resursei educaționale: Resursa are ca scop îmbunătățire abilităților de memorare a poeziei „Bulgărel”, facilitând totodată înțelegerea tematicii și mesajului transmise prin text, prin intermediul unor activități interactive și atractive care să motiveze copiii să se implice activ în procesul de învățare. Obiectivele reusursei: • să asculte textul poeziei „Bulgărel” asociindu-l cu o imagine reprezentativă;

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru
 învățare sustenabilă
 cu resurse și practici educaționale
 deschise

		• să completeze cuvintele lipsă din versurile poeziei; • să descopere perechi de imagini cu articole vestimentare de iarnă care sunt identice; • să reflecteze asupra cunoștințelor dobândite.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură	Moment organizatoric -pregatesc condițiile optime de desfășurare a activității de memorizare. Activitatea s-a desfășurat într-un cadru plăcut și prietenos, copiii fiind așezați în semicerc pentru a facilita comunicarea vizuală și participarea activă. Profesorul a început lecția printr-o discuție introductivă despre iarnă, fulgi de zăpadă și jocurile preferate în acest anotimp, stimulând astfel interesul și pregătind elevii pentru tema poeziei.	2 min
	Captarea atenției - Cu ajutorul resursei educaționale din Curiki Studio, îi invită pe toți să priveasca imaginea aferentă textului și să poarte o scurtă discuție despre ceea ce văd .	2 min
	Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor - Profesorul anunță că astăzi vor învăța poezia „Bulgărel” și vor afla ce se întâmplă cu un bulgăre de zăpadă atunci când este iubit foarte mult	1 min
	Prezentarea conținutului/ dirijarea învățării Profesorul a citit poezia „Bulgărel” cu intonație expresivă, accentuând ritmul și rima. A urmat o scurtă conversație despre conținut, în care copiii au identificat personajul principal (bulgărele), acțiunile acestuia și stările afective transmise prin versuri. Pentru înțelegerea și reținerea mai ușoară a textului profesorul pune o întrebare de tipul ADEVĂRAT/FALS și prezintă câteva	10 min

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru
învățare sustenabilă
cu resurse și practici educaționale
deschise

	propoziții lacunare . Acest pas a contribuit la înțelegerea globală a poeziei și la activarea vocabularului specific.	
	Asigurarea retenției și a transferului -cu ajutorul propozițiile lacunare copiii își antrenează capacitatea de a reține și reda informații. Această activitate își propune să dezvolte abilitatea de a aplica cunoștințele în contexte variate (transferul învățării).	2 min
	Evaluarea performanțelor -copiii vor realiza desene prin care îl vor reda pe prietenul lor, BULGĂREL.	5 min
	Încheierea activității - S-a realizat o scurtă reflecție verbală asupra activității, cu întrebări de tipul: „Ce ți-a plăcut cel mai mult la poezie?”, „Ce vers ai reținut cel mai ușor?”. Astfel, copiii au conștientizat progresul făcut și au fost motivați pentru alte activități de memorare.	3min
Cum voi evalua elevii?		
Metode de evaluare	Întrebări adevărat/greșit (True/False) – 1 item	

EDIS - PED: Ecosistem digital pentru
 învățare sustenabilă
 cu resurse și practici educaționale
 deschise

PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană –
 Următoarea Generație UE
<https://mfe.gov.ro/pnrr/>
<https://www.facebook.com/PNRROficial/>

	• Tip: Item obiectiv, cu două variante de răspuns. • Nivel cognitiv: Cunoaștere și înțelegere. • Competența vizată: Verificarea cunoașterii și înțelegerii rapide a afirmațiilor despre conținutul predat. Întrebări cu completare (Fill in the Blanks) – 7 itemi • Tip: Copiii completează spații goale în propoziții. • Nivel cognitiv: Cunoaștere și înțelegere. • Competența vizată: Reamintirea și exprimarea corectă a informațiilor. Itemi cu alegere multiplă (Multiple Choice) – 2 itemi • Tip: 2 itemi obiectivi, fiecare cu o singură variantă de răspuns corectă. • Nivel cognitiv: Înțelegere și aplicare. • Competența vizată: Verificarea înțelegerii conceptelor prezentate și capacitatea de a aplica cunoștințele în situații simple. Joc de memorie • Tip: itemi obiectivi de tip perche • Nivel cognitive: Înțelegere și aplicare • Competență vizată: Exprimarea în contexte variate a capacității de observare, recunoaștere și denumire de obiecte	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?		
Cunoștințe anterioare	Copiii cunosc elementele specifice anotimpului iarna precum și activitățile specifice(se joacă cu zăpadă, fac oameni de zăpadă, merg la săniuș)	
Spațiu și materiale	Spațiu liniștit și organizat fără factori de distragere – preferabil în colțul de lectură sau pe covor, unde copiii se pot așeza în semicerc. Acces la un computer sau tablă interactivă pentru activități interactive, fișe de lucru – pentru consolidarea memorizării prin desen, completare, trasare; creioane colorate, markere, hârtie.	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații	Obligatoriu	CURIKI STUDIO

implicate	Opțional	Google Slides, you tube
Infrastructură/ echipament	Obligatoriu	Tabla interactivă/videoproiector, laptop/computer, sistem audio
	Opțional	Carte de poezii/imagini poezie
Tip de resurse de învățare		Resurse scrise-carte de poezii, vizuale- imagini, digitale.
Resurse de Timp / Spațiu		25 minute/sala de grupă
Alte aspecte care trebuie luate în considerare		
BIBLIOGRAFIE: 1. Curriculum pentru educație timpurie, Ministerul Educației Naționale, 20192. 2. Breban Silvia, Fulga Mihaela, Gongea Elena, Ruiu Georgeta -, „Metode interactive de grup - ghid metodic”, Editura Arves, 2002; 3. Glava Adina, Pocol Maria, Tătaru Lenuța Lolica -, „Educație timpurie - ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”, Editura Paralela 45, Pitești, 2009; 4. Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș – ”Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar”, Editura diamant, 2014 5. https://youtu.be/39_1ChIEES8?si=6FtgYN9ji_ipJGSc		