

<b>TITLUL LECȚIEI</b>	Ma tenue préférée
<b>Disciplina</b>	<b>Limba franceză</b>
<b>Informații despre elevi?</b>	
<b>Clasa</b>	a VII-a
<b>Intervalul de vârstă și nivelul elevilor</b>	13-14 ani
<b>Caracteristici speciale ale elevilor</b>	<p>Din punct de vedere cognitiv, elevii manifestă capacitatea de a înțelege și aplica noțiuni gramaticale de bază, precum și de a asimila vocabular tematic, mai ales atunci când acesta este prezentat în contexte concrete și atractive. Nivelul de competență lingvistică este eterogen, majoritatea elevilor situându-se între nivelurile A1–A1+.</p> <p>Din punct de vedere socio-emoțional, elevii preferă activitățile interactive, lucrul în perechi sau grupuri și răspund pozitiv la metodele activ-participative. Motivația pentru învățarea limbii franceze crește atunci când sunt utilizate jocuri didactice, dialoguri, suporturi audio-vizuale și situații de comunicare apropiate de realitatea cotidiană.</p>
<b>Autor profesor</b>	
<b>Nume și prenume<sup>1</sup></b>	ȘUȚOIU ANA-MARIA
<b>Școala</b>	GIMNAZIALĂ „GRIGORE RĂDULESCU” BEZDEAD
<b>Accentul în învățare al lecției?</b>	
<b>Subiectul lecției</b>	<b>Ma tenue préférée</b>
<b>Obiective operaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificarea a cel puțin trei structuri pentru exprimarea preferințelor;</li> <li>-Utilizarea a cel puțin unei structuri potrivite pentru exprimarea propriului stil vestimentar;</li> <li>-Integrarea în noi contexte a cel puțin două structuri pentru descrierea unei ținute.</li> </ul>
<b>Cuvinte cheie</b>	Tenue, style, adolescents, préférer, aimer, adorer
<b>Metode</b>	Conversația euristică, jocul interactiv, predicții pe baza imaginii, observația, explicația, exercițiul, lectura în perechi, cvintetul
<b>Descriere RED</b>	

<sup>1</sup> Declar pe propria răspundere că această resursă este originală

Descrierea resursei	<b>Descriere narativă</b>	Exersarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba franceză, în mod atractiv și interactiv, se realizează prin intermediul unei resurse digitale H5P, create cu ajutorul instrumentului Interactive book, în care sunt inserate, pe rând, etapele lecției. Sunt folosite modalități diferite de parcurgere a etapelor lecției, de la Course Presentation, Accordion, Link, Image, True/False, până la exercițiul de autoevaluare Dialog cards, ghidând astfel, pas cu pas, elevii.
	<b>Scopul și obiectivele resursei</b>	<p><b>Scopul resursei</b></p> <p>Scopul utilizării resursei digitale H5P, realizate cu ajutorul instrumentului Interactive Book, este dezvoltarea și consolidarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba franceză, printr-un demers didactic atractiv, interactiv și centrat pe elev, care facilitează parcurgerea etapizată a lecției și implicarea activă a acestora în procesul de învățare.</p> <p><b>Obiectivele resursei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-înțelegerea și utilizarea vocabularul și structurilor gramaticale specifice, în contexte variate;</li> <li>-exersarea comunicării orale, prin activități interactive și exerciții de tip dialog;</li> <li>-dezvoltarea competenței de receptare a mesajelor scrise, prin parcurgerea ghidată a conținutului digital;</li> <li>-aplicarea cunoștințelor dobândite în rezolvarea de exerciții interactive;</li> <li>-evaluarea propriul nivel de achiziție, prin activități de autoevaluare integrate în resursă;</li> <li>-parcurgerea, pas cu pas, a etapelor lecției, beneficiind de feedback imediat și suport vizual.</li> </ul>
		<b>Timp estimat</b>
<b>Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare și structură</b>	<p><b>Captarea atenției (Mise en situation)</b></p> <p>Se realizează o conversație inițială (salutul, scurtă discuție).</p> <p>Se verifică tema și se actualizează cunoștințele</p>	8 min.

	<p>anterioare printr-un joc interactiv de tip puzzle (<a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=045274d3c606">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=045274d3c606</a>). Elevii sunt rugați să facă predicții pe baza imaginii obținute, intuind titlul lecției.</p>	
	<p><b>Anunțarea temei și a obiectivelor lecției (Objectifs)</b></p> <p>Se prezintă subiectul lecției și obiectivele într-un mod accesibil.</p>	2 min.
	<p><b>Dobândirea noilor cunoștințe (Acquisition de nouvelles connaissances)</b></p> <p>Elevilor li se propune să citească, în perechi, un text (<a href="https://www.canva.com/design/DAG-2yII9Bs/i10Cq9C5G5YKIMFLvHJeeQ/edit">https://www.canva.com/design/DAG-2yII9Bs/i10Cq9C5G5YKIMFLvHJeeQ/edit</a>) și să rezolve un exercițiu interactiv de înțelegere a textului, de tip True/False.</p> <p>Se solicită elevilor extragerea din text și listarea pe tablă a formulelor prin care pot fi prezentate gusturile și preferințele (de exemplu J'aime..., J'adore..., Je préfère..., Je déteste...) și stilurile vestimentare descrise.</p> <p>Elevilor li se propune să aleagă una din formule și să completeze enunțul conform propriilor gusturi (exercițiu oral, individual, în lanț).</p>	20 min.
	<p><b>Fixarea cunoștințelor (Fixation des connaissances)</b></p> <p>Elevii, organizați pe grupe, sunt invitați să realizeze un cvintet, urmărind structura dată, ce are ca punct de plecare noțiunea centrală „Ma tenue”.</p> <p>Se prezintă și se analizează produsele obținute, apoi se efectuează o interevaluare.</p>	15 min.
	<p><b>Evaluarea cunoștințelor (Evaluation)</b></p> <p>Elevilor li se propune un exercițiu interactiv de tip <i>Dialog cards</i>. stimulând exprimarea orală, într-un mod atractiv și ghidat</p>	3 min.
	<p><b>Temă și concluzii (Devoir et conclusions)</b></p> <p>Elevilor li se propune realizarea unui poster cu ținuta preferată și atașarea acestuia unei expoziții digitale, pe o pagină special creată în aplicația Padlet (<a href="https://padlet.com/anamaria_sutoiu/ma-tenue-pr-f-r-e-dhaxet11535np65">https://padlet.com/anamaria_sutoiu/ma-tenue-pr-f-r-e-dhaxet11535np65</a>).</p> <p>Se fac aprecieri globale privind implicarea elevilor în activitate.</p>	2 min.
<p><b>Cum voi evalua elevii?</b></p>		

<b>Metode de evaluare</b>	Evaluarea se realizează printr-un ansamblu de <b>metode calitative</b> , orientate spre procesul de învățare. Astfel, <b>observarea directă</b> permite urmărirea gradului de implicare a elevilor în activități, a modului de colaborare în cadrul grupului, a strategiilor de rezolvare a sarcinilor și a aplicării cunoștințelor dobândite. De asemenea, <b>interevaluarea</b> are loc în cadrul grupurilor de lucru, pe baza unor criterii clar stabilite anterior, precum corectitudinea răspunsurilor, nivelul de cooperare, respectarea timpului alocat și calitatea prezentării cvintetului. <b>Autoevaluarea</b> este realizată printr-un exercițiu interactiv scurt, care urmărește conștientizarea progresului personal și dezvoltarea unei atitudini reflexive față de procesul de învățare.	
<b>Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?</b>		
<b>Cunoștințe anterioare</b>	Pe parcursul lecțiilor anterioare, elevii s-au familiarizat cu vocabularul tematic referitor la îmbrăcăminte, încălțăminte și accesorii, precum și cu descrierea acestora. indicativul prezent al verbelor uzuale (aimer, adorer, être, avoir), substantive și adjective la masculin, respectiv feminin singular/plural.	
<b>Spațiu și materiale</b>	Sala de clasă, organizare pe grupe, fișe de lucru, laptop, tabla interactivă, resursa <i>Ma tenue préférée</i> -Interactive book.	
<b>Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?</b>		
<b>Aplicații implicate</b>	Obligatoriu	H5P, Google Chrome
	Opțional	ChatGPT
<b>Infrastructură / echipament</b>	Obligatoriu	Laptop, tabla interactivă
	Opțional	Videoproiector, telefoane inteligente
<b>Tip de resurse de învățare</b>	Resurse vizual-textuale - poster, fișe de lucru; Resurse digitale interactive- Jigsaw, Canva, Padlet	
<b>Resurse de Timp / Spațiu</b>	50 de minute/sala de clasă organizată pe perechi, grupe de lucru	
<b>Alte aspecte care trebuie luate în considerare</b>		
<b>BIBLIOGRAFIE:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ministerul Educației Naționale. (2017). Programa școlară pentru disciplina limba franceză. Clasele a V-a - a VIII-a</li> <li>2. Monitorul Oficial al României. (2023). Ordin privind aprobarea Profilului de formare al absolventului. Partea I, nr. 1099/6.XII.2023</li> <li>3. Tagliante, C., <i>La classe de langue</i>, Ed. Clé International, Paris, 2006</li> <li>4. Văcărețu, A., Kovacs, M., <i>Literație și gândire critică pentru învățare</i>, Suport de curs, ALSDGC România, 2022</li> <li>5. Platforma Moodle- H5P</li> </ol>		

6. <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=045274d3c606>
7. <https://www.canva.com/design/DAG-2yII9Bs/i10Cq9C5G5YKIMFLvHJeeQ/edit>
8. [https://padlet.com/anamaria\\_sutoiu/ma-tenue-pr-f-r-e-dhaxet11535np65](https://padlet.com/anamaria_sutoiu/ma-tenue-pr-f-r-e-dhaxet11535np65)
9. <https://chatgpt.com/c/6966636f-de48-8326-8fb4-3f348fbeb2a7>
10. <https://chatgpt.com/c/69946c2a-e20c-8332-8001-cf3c2fdd1c90>