

TITLUL LECȚIEI	Tipurile de pronume
Disciplina	Limba și literatura română
Informații despre elevi?	
Clasa	a VII-a
Intervalul de vârstă și nivelul elevilor	12- 13 ani Nivel de pregătire destul de bun
Caracteristici speciale ale elevilor	Elevii au făcut parte, la nivelul ciclului primar, din clase de învățământ simultan; locuiesc într-o zonă geografică izolată; nivel de receptivitate variabil.
Autor profesor¹	
Nume și prenume	Olteanu (căs. Andrei) Elena-Irinela
Școala	Școala Gimnazială Sărulești
Accentul în învățare al lecției?	
Subiectul lecției	Tipurile de pronume

¹ Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

Obiective operaționale	O1: Să cunoască tipurile de pronume și particularitățile acestora. O2: Să recunoască tipurile de pronume dintr-un text literar dat. O3: Să analizeze morfo-sintactic 3-5 pronume identificate într-un text dat. O4: Să redacteze un text scurt, pe baza unor imagini, în care să integreze anumite tipuri de pronume.	
Cuvinte cheie	pronume / ghicitori	
Metode	jocul didactic, conversația, exercițiul gramatical, exercițiul creativ.	
Descriere RED		
Descrierea resursei	Descriere narativă	Resursa poate fi folosită în cadrul lecției de recapitulare a tipurilor de pronume, atât în deschiderea lecției, pentru captarea atenției, cât și în încheierea lecției, pentru fixare. Activitatea stimulează atenția, gândirea critică și implicarea activă a elevilor prin competiție și recompensă.
	Scopul si obiectivele resursei	Scopul resursei este să verifice dacă elevii cunosc toate tipurile de pronume învățate pe baza inserării anumitor cuvinte-cheie / particularități ale acestora. Obiectivul resursei: La finalul aplicării resursei, elevii vor fi capabili să cunoască și să utilizeze corect tipurile de pronume învățate în cadrul unității.
		Timp estimat
Descrierea narativă a activităților de învățare din	Moment organizatoric (1 minut) Profesorul face prezența și creează un climat propice desfășurării lecției.	1 minut

lecție- pas cu pas organizare și structură	Etapa de evocare (6 minute)	6 minute
	Elevii sunt împărțiți în 4 grupe a câte 3–4 elevi. Lecția începe printr-un joc didactic – concurs de ghicitori pe platforma Wordwall (https://wordwall.net/resource/87653436). → Fiecare ghicitoare descrie un tip de pronume. → Fiecare grup își alege un reprezentant care răspunde în numele echipei. → Se acordă puncte în funcție de rapiditate și corectitudine. → Grupa câștigătoare primește o diplomă de onoare creată pe Canva (link + Anexa 2). Profesorul realizează apoi tranziția spre tema lecției – recapitularea tipurilor de pronume și adjective pronominale – și enunță obiectivele lecției.	
	Etapa de realizare a sensului (38 minute)	11 minute
	◆ Activitatea 1 – Recunoașterea (11 minute) → Elevii primesc un fragment adaptat din „Jumanji” (Anexa 3). → Sarcină: să încercuiască toate pronumele și adjectivele pronominale. → Un elev iese la tablă și citește soluția; dacă greșește, „predă ștafeta” altui coleg. → Elevii primesc puncte pentru acuratețea identificării. → Se continuă cu gruparea tipurilor identificate, pe platforma LearningApps (https://learningapps.org/display?v=pxqzip4h225) sau pe suport de hârtie. → Brainstorming final: Ce rol au	

	pronumele/adjectivele în comunicare? Se notează pe tablă răspunsurile relevante.	
	Activitatea 2 – Analiza gramaticală (11 minute) → Elevii analizează morfo-sintactic 3–5 pronume și un adjectiv pronominal din text. → Se oferă model la tablă, iar exercițiul continuă acasă pentru aprofundare.	11 minute
	Activitatea 3 – Redactare (10 minute) → Pe baza unor imagini proiectate (Anexa 6), elevii creează în perechi un text scurt (5–10 rânduri) cu minim 4 elemente pronominale (personal, demonstrativ, nehotărât, negativ). → Câteva perechi citesc în fața clasei.	10 minute
	Activitatea 4 – Interdisciplinară și culturală (6 minute) → Elevii lucrează în perechi. Pornind de la titlul unui articol de presă („Dativul, genitivul și pronumele, coșmarurile străinilor...”), își exprimă o opinie argumentată privind dificultățile limbii române comparativ cu engleza/franceza. → Rezultatul: o schiță de text argumentativ (opinie – argument – exemplu).	6 minute
	Reflecția și autoevaluarea (5 minute) Elevii completează o fișă de autoevaluare (Anexa 7), răspunzând sincer la întrebări despre ce au învățat, ce au înțeles mai puțin și cum pot îmbunătăți învățarea.	5 minute

	Tema pentru acasă 1. Continuarea analizei gramaticale începută la Activitatea 2. 2. Dezvoltarea textului argumentativ de la Activitatea 4 într-un eseu scurt de 15–20 de rânduri	
Metode de evaluare	Observația sistematică, aprecieri verbale și punctaj. Recompensă simbolică: diplomă pentru echipa câștigătoare.	
Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării? • Clarificarea noțiunilor de pronume în lecțiile anterioare • Activități interactive care să mențină atenția și motivația • Acces la platforme digitale și suport vizual		
Cunoștințe anterioare	Cunoașterea noțiunii de pronume și a clasificării acestora	
Spațiu și materiale	Sala de clasă, tabla inteligentă sau videoproiector+ laptop și acces la internet	
Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?		
Aplicații implicate	Obligativ	Wordwall;
	Opțional	Learning apps
	Obligativ	tabla inteligentă și acces la internet sau laptop și videoproiector

