|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | Războiul Rece (1945–1991) – Confruntarea dintre două lumi |
| **Disciplina** | **Istorie** |
| **Informații despre elevi?** | |
| **Clasa** | a VII a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 13–14 ani; nivel mediu de cunoștințe în domeniul istoriei moderne și  contemporane |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Heterogenitate în stiluri de învățare (vizual, auditiv, kinestezic); interes pentru tematici contemporane și tehnologie |
| **Autor profesor**[**1**](#_bookmark0) | |
| **Nume și prenume** | Cocoși Marius-Iulian |
| **Școala** | Școala Gimnazială nr. 2 Modelu |
| **Accentul în învățare al lecției?** | |
| **Subiectul lecției** | Războiul Rece (1945–1991): cauze, evenimente-cheie, consecințe, simboluri și actori principali |

1 Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiective**  **operaționale** | La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:   1. Identifice principalele caracteristici ale celor două blocuri (democratic și comunist); 2. Localizeze pe hartă statele-cheie implicate în Războiul Rece; 3. Explice cauzele izbucnirii Războiului Rece și să exemplifice   conflicte indirecte;   1. Utilizeze o resursă digitală interactivă pentru a analiza simboluri ale Războiului Rece (ex: Zidul Berlinului, cursa înarmărilor). | |
| **Cuvinte cheie** | Războiul Rece, blocul sovietic, blocul occidental, NATO, Tratatul de la Varșovia, ideologie, propagandă, Zidul Berlinului, cursa spațială | |
| **Metode** | – Învățare prin descoperire   * Analiza de documente multimedia * Harta conceptuală * Învățare colaborativă (grupuri) * Test rapid de verificare (Quizizz) | |
| **Descriere RED** |  |  |
| **Descrierea resursei** | Descriere  narativă | Lecția se desfășoară într-un format digital, interactiv, prin intermediul unei prezentări Genially care parcurge, pe înțelesul elevilor, marile teme ale Războiului Rece. Activitățile includ întrebări integrate, exerciții de localizare pe hartă, analiză de imagini și simboluri, urmate de o activitate de evaluare prin joc (Wordwall). |
|  | Scopul si obiectivele resursei | Scopul: facilitarea înțelegerii unui conflict ideologic complex printr-o abordare vizuală și accesibilă, care să crească implicarea elevilor.  Obiective: dezvoltarea gândirii critice, a abilităților de localizare spațială și cronologică, de analiză a surselor multimedia și de formulare a opiniilor. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | 1. Captarea atenției – Elevii privesc un colaj video introductiv și sunt invitați să răspundă la întrebarea: „Poate un război să aibă loc fără lupte directe?” | **(2 min)** |
| 2. Prezentarea noțiunilor – Profesorul utilizează prezentarea Genially pentru a explica conceptele-cheie: „cortina de fier”, bipolarizarea lumii, NATO vs. Tratatul de la Varșovia, conflicte indirecte (Coreea, Vietnam, Cuba). [https://view.genially.com/68111066a9f5a366f1](https://view.genially.com/68111066a9f5a366f139243e/presentation-razboiul-rece-1945-1991)  [39243e/presentation-razboiul-rece-1945-1991](https://view.genially.com/68111066a9f5a366f139243e/presentation-razboiul-rece-1945-1991) | **(15 min)** |
| 3. Activitate interactivă – Elevii sunt împărțiți în grupe și lucrează la completarea unei hărți digitale și la identificarea simbolurilor Războiului Rece în imaginile prezentate. | **(15 min)** |
| 4. Consolidare – Quiz interactiv (wordwall) cu 13 întrebări despre lecție. <https://wordwall.net/play/91280/936/155> | **(10 min)** |
| 5. Reflecție – Discuție ghidată: „Ce învățăm din această confruntare istorică pentru prezentul nostru?” | **(8 min)** |
| **Metode de evaluare** | Evaluare formativă: răspunsuri orale, completări în lecție interactivă  * Evaluare sumativă: quiz digital (Wordwall) * Autoevaluare și reflecție de final | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe**  **anterioare** | * Al Doilea Război Mondial (cauze, consecințe) * Ideea de alianțe politico-militare * Conceptul de ideologie | |
| **Spațiu şi**  **materiale** | **Sală dotată cu tablă interactivă, conexiune internet, laptopuri/tablete** | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | |
| **Aplicații**  **implicate** | Obligatoriu | Genially [https://view.genially.com/68111066a9f5a366f13924](https://view.genially.com/68111066a9f5a366f139243e/presentation-razboiul-rece-1945-1991)  [3e/presentation-razboiul-rece-1945-1991](https://view.genially.com/68111066a9f5a366f139243e/presentation-razboiul-rece-1945-1991)  Wordwall <https://wordwall.net/play/91280/936/155> |
| Opțional | YouTube, GoogleMaps |
| **Infrastructură/**  **echipament** | Obligatoriu | Dispozitive conectate la internet  (tabletă/telefon/laptop), tablă interactivă |
| Opțional | Tablete / laptop-uri individuale pentru lucru în perechi |
| **Tip de resurse de**  **învățare** | **Digitală, interactivă, multimedia** | |
| **Resurse de Timp /**  **Spațiu** | O oră de curs (50 min), în sala de clasă sau în laborator multimedia | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | |
| **BIBLIOGRAFIE:** Manual de istorie, clasa a VII-a, Art Klett  * [**https://view.genially.com/68111066a9f5a366f139243e/presentation-razboiul-rece-**](https://view.genially.com/68111066a9f5a366f139243e/presentation-razboiul-rece-1945-1991) [**1945-1991**](https://view.genially.com/68111066a9f5a366f139243e/presentation-razboiul-rece-1945-1991) | | |

* **Programa școlară Istorie, clasele V–VIII**
* [**https://manuale.edu.ro**](https://manuale.edu.ro/)
* **Wikipedia**
* <https://wordwall.net/play/91280/936/155>