|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | Revoluția industrială – Impactul asupra vieții oamenilor |
| **Disciplina** | **Istorie** |
| **Informații despre elevi?** | |
| **Clasa** | a VI-a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 11–12 ani; nivel gimnazial, clasa a VI-a |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | |  | | --- | |  |  |  | | --- | | Nivel de înțelegere mediu, competențe digitale de bază, lucru în perechi | |
| **Autor profesor[1](#_bookmark0)** | |
| **Nume și prenume** | Cocoși Marius-Iulian |
| **Școala** | Școala Gimnazială nr. 2 Modelu |
| **Accentul în învățare al lecției?** *Stimularea gândirii critice, utilizarea resurselor multimedia, colaborarea în perechi, integrarea surselor vizuale și scrise pentru înțelegerea cauzelor și consecințelor Revoluției industriale.* | |
| **Subiectul lecției** | Revoluția industrială – cauze, desfășurare, consecințe economice și sociale |

1 Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiective**  **operaționale** | La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:   * identifice cauzele și consecințele Revoluției industriale; * utilizeze hărți, imagini și surse vizuale pentru a localiza spațiile și fenomenele istorice; * exprime puncte de vedere proprii privind impactul asupra societății; * colaboreze eficient în echipe pentru realizarea sarcinilor digitale. | |
| **Cuvinte cheie** | **Revoluția industrială**, **fabrică, urbanizare, muncitor, invenții, mașină cu aburi, schimbări sociale** | |
| **Metode** | conversația euristică, analiza surselor vizuale, brainstorming, învățare colaborativă | |
| **Descriere RED** |  |  |
| **Descrierea resursei** | Descriere  narativă | Prezentare interactivă realizată în Genially, integrând text, imagine, animații și linkuri externe relevante. Lecția este structurată pe pași logici, însoțită de întrebări stimulative și sarcini de reflecție. |
|  | Scopul si obiectivele resursei | Sprijinirea înțelegerii procesului și impactului Revoluției industriale printr-o resursă interactivă care:   * dezvoltă competențe digitale și de gândire critică; * promovează învățarea colaborativă; * folosește multimedia pentru stimularea vizuală și auditivă. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | Întrebări de tip brainstorming: Ce înseamnă „revoluție”? Ați auzit de Revoluția industrială? | **(2 min)** |
| Parcurgerea lecției Genially în perechi, cu pauze de reflecție și notare de idei esențiale | **(15 min)** |
| Discuții pe baza surselor vizuale: imagini cu fabrici, orașe industriale, condiții de muncă | **(15 min)** |
| Realizarea unui mini-poster digital (sau pe hârtie) cu titlul „Viața înainte și după Revoluția industrială” | **(10 min)** |
| Răspunsuri la întrebări de reflecție / completarea unui chestionar Wordwall sau Google Forms | **(8 min)** |
| **Metode de evaluare** |  Observarea activității în perechi   Sarcini practice (poster)   Răspunsuri orale / digitale (chestionar)   Autoevaluare și reflecție finală | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?  Acces la internet și echipamente digitale**  ** Suport vizual și auditiv integrat**  ** Claritate în structurarea conținutului**  ** Timp suficient pentru reflecție și colaborare** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe**  **anterioare** |  Noțiuni despre epocile istorice   Ideea de progres tehnologic (discutată anterior în lecțiile despre Renaștere, Iluminism) | |
| **Spațiu şi**  **materiale** | **Sală dotată cu tablă interactivă, conexiune internet, laptopuri/tablete** | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | |
| **Aplicații**  **implicate** | Obligatoriu | Genially |
| Opțional | YouTube, GoogleMaps |
| **Infrastructură/**  **echipament** | Obligatoriu | Dispozitive conectate la internet  (tabletă/telefon/laptop), tablă interactivă |
| Opțional | Căști |
| **Tip de resurse de**  **învățare** | **Digitală, interactivă, multimedia** | |
| **Resurse de Timp /**  **Spațiu** | O oră de curs (50 min), în sala de clasă sau în laborator multimedia | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare**  **:** *Activitatea se integrează într-o secvență mai largă dedicată genezei spiritului modern și transformărilor socio-economice ale epocii moderne.* | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  Manual de istorie, clasa a VI a, Booklet <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Istorie/Qk9PS0xFVA/#p=81>   * <https://view.genially.com/681c3e7be906ba54abb91cb7/presentation-revolutia-industriala> | | |

* **Programa școlară Istorie, clasele V–VIII**
* [**https://manuale.edu.ro**](https://manuale.edu.ro/)
* **Wikipedia**
* <https://wordwall.net/play/91280/936/155>