|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** | **Vulcanii și Cutremurele** | | |
| **Disciplina** | **Geografie** | | |
| **Informații despre elevi?** | | | |
| **Clasa** | a V-a | | |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** | 11-12 ani. Colectivul de elevi în ansamblu manifestă aptitudini, interese şi aspiraţii, disponibilitate de a colabora, relaţii pozitive între elevi, ceea ce contribuie la obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la Geografie. | | |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** | Elevii din clasa a V-a provin din medii **sociale, economice și culturale diverse**, ceea ce aduce un plus de **varietate** în modul de învățare și în abordarea conținuturilor școlare.  Aceștia au un **nivel intelectual mediu spre ridicat**, manifestând:   * **Maturizare intelectuală și afectivă** progresivă, specifică vârstei de 10–11 ani; * **Curiozitate crescută** față de lumea înconjurătoare, ceea ce favorizează învățarea geografică; * **Energie și dinamism**, caracteristice vârstei, care pot fi canalizate prin activități interactive și aplicative; * **Capacitate de efort intelectual și fizic** în creștere; * **Mobilitate și adaptabilitate** în fața situațiilor noi, inclusiv în trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial. | | |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** | | | |
| **Nume și prenume** | STANCU ALEXANDRU | | |
| **Școala** | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI, jud. DÂMBOVIȚA | | |
| **Accentul în învățare al lecției?** | | | |
| **Subiectul lecției** | **Vulcanii și cutremurele** | | |
| **Obiective operaționale** | 1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi;  4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice specifice; | | |
| **Cuvinte cheie** | Vulcan, cutremur de pământ, lava, crater, coș, con | | |
| **Metode** | Jocul didactic, conversația, brainstorming | | |
| **Descriere RED** |  | | |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Acesta resursă va fi folosită în clasă, la tabla interactivă în momentul realizării feed-back-ului. Elevii trebuie să recunoască părțile componente ale unui vulcan pe un suport cartografic (este vorba de o imagine generată cu ChatGpt) și denumirea (definiția) acestora. | |
| Scopul si obiectivele resursei | Această resursă este folosită pentru consolidarea, recapitularea și evaluarea însușirii unor noțiuni despre Vulcani și cutremurele de pământ într-o manieră plăcută pentru elevi, ce diminuează elementele de stres pe care le presupune un test sau completarea unei fișe de lucru cu punctaj | |
|  | | | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **1. Momentul organizatoric**  Profesorul salută elevii, verifică prezența și pregătește clasa pentru activitate. Asigură o atmosferă favorabilă învățării.  **2. Captarea atenției**  Profesorul rulează un scurt videoclip sau o animație despre o erupție vulcanică spectaculoasă sau un cutremur. Se poate folosi și o imagine sugestivă (ex. o erupție a Vezuviului sau o poză cu clădiri prăbușite în urma unui seism).  Întrebare declanșatoare: – *„Care sunt cauzele producerii erupțiilor vulcanice și a cutremurelor de pământ?”* – *„Ați auzit de vulcanii activi sau de cutremure în România?”*  Scop: stimularea curiozității și interesului.  **3. Reactualizarea cunoștințelor anterioare**  Se discută despre:   * Structura internă a Pământului (nucleu, manta, scoarță); * Ce este relieful; * Formele de relief studiate anterior. | | **(2–3 min)**  **(5 min)**  **(5–6 min)** |
| **4. Anunțarea subiectului și a obiectivelor lecției**  Profesorul anunță titlul lecției și obiectivele urmărite:   * - Să explice cum se formează vulcanii și cutremurele; * - Să identifice zonele unde acestea apar frecvent; * - Să înțeleagă riscurile naturale asociate; * - Să folosească termeni geografici specifici (lavă, erupție, cratere, epicentru etc.).   **5. Dirijarea învățării**  Profesorul explică și exemplifică:  a. Vulcanii:   * - Cum se formează; * - Elemente componente: crater, con, lavă, magmă; * -Tipuri: activi, stinși, adormiți; * - Exemple: Vezuviu, Etna, Fuji, Ciomatu.   b. Cutremurele:   * - Ce sunt și cum se produc (mișcarea plăcilor tectonice); * - Epicentrul, undele seismice; * - Instrumente: seismograf; * - Cutremure în România – zona Vrancea.   - Metode: explicația, conversația euristică, prezentare vizuală (hartă, imagini, videoclip). | | **(2–3 min)**  **(15–20 min)** |
| **6. Exersare și consolidare**  Elevii lucrează individual sau în perechi:  **Activitate 1: „Adevărat sau fals”**  Ex: Lavă (Magmă) = rocă topită care iese la suprafață.  **Activitate 2: „Asociază termenul cu definiția”**  (Ex: „Epicentru” – punctul de la suprafață cel mai afectat de cutremur)  **ACTIVITATE 3: „Joc didactic CurrikiStudio”**  La tabla interactivă este proiectată schema unui vulcan. Elevii apasă semnul „+” pentru a recapitula/consolida părțile componente ale unui vulcan și definiția acestora.  **7. Evaluarea cunoștințelor**  **Metode de evaluare:**   * **Fișă de evaluare sumativă** (itemi obiectivi: alegere multiplă, completare, asociere); * **Observarea activității orale** în timpul discuțiilor și explicațiilor; * **Autoevaluare**: fiecare elev marchează într-un colț de fișă ce a înțeles cel mai bine și ce i se pare dificil.   **8. Aprecieri şi recomandări**  Profesorul face o scurtă recapitulare:   * Ce sunt vulcanii și cutremurele? * De ce sunt importante pentru geografi? * Cum ne putem proteja?   **Temă pentru acasă:** Realizează un colaj / desen / scurt text cu titlul: **„Ce învățăm de la un vulcan?”** sau **„Cum ne protejăm în caz de cutremur?”** | | **(10–12 min)**  **(5–7 min)**  **(2–3 min)** |
|  | | **50 min** |
| **Metode de evaluare** | **conversația, brainstorming, întrebări directe, jocul didactic** | | |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** | | | |
| **Cunoștințe anterioare** | **Reactualizarea cunoștințelor anterioare (5–6 min)**  Se discută despre:   * Structura internă a Pământului (nucleu, manta, scoarță); * Ce este relieful; * Formele de relief studiate anterior.   Metode: conversația, brainstorming, întrebări directe. | | |
| **Spațiu şi materiale** | Sala de clasă, Cabinetul de geografie | | |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** | | | |
| **Aplicații  implicate** | Obligatoriu | CurrikiStudio | |
| Opțional | ChatGpt | |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | laptop, tabletă, tablă interactivă, videoproiector | |
| Opțional | smartphone | |
| **Tip de resurse de învățare** | **CurrikiStudio** | | |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **50 minute** | | |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** | | | |
| **BIBLIOGRAFIE:**  **- Geografie. Manual pentru clasa a V-a, Ed. CdPress,** Marius-Cristian NEACȘU, Mihaela FISCUTEAN, Dorin FISCUTEAN, Gelu HANGANU, Ciprian MIHAI;  - **Geografie. Caiet pentru clasa a V-a**, I. Mărculeț, Cătălina Mărculeț, 2019, ISBN 978-973-0-29846-8, Şcoala Gimnazială Discovery, Voluntari;  - **Curriki Image Hotspots**: <https://www.youtube.com/watch?v=5XFXY5pYG-M> | | | |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)