|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** |  **Vulcanii și Cutremurele** |
| **Disciplina** |  **Geografie** |
| **Informații despre elevi?** |
| **Clasa** |  a V-a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** |  11-12 ani. Colectivul de elevi în ansamblu manifestă aptitudini, interese şi aspiraţii, disponibilitate de a colabora, relaţii pozitive între elevi, ceea ce contribuie la obţinerea unor rezultate bune şi foarte bune la Geografie. |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** |  Elevii din clasa a V-a provin din medii **sociale, economice și culturale diverse**, ceea ce aduce un plus de **varietate** în modul de învățare și în abordarea conținuturilor școlare.Aceștia au un **nivel intelectual mediu spre ridicat**, manifestând:* **Maturizare intelectuală și afectivă** progresivă, specifică vârstei de 10–11 ani;
* **Curiozitate crescută** față de lumea înconjurătoare, ceea ce favorizează învățarea geografică;
* **Energie și dinamism**, caracteristice vârstei, care pot fi canalizate prin activități interactive și aplicative;
* **Capacitate de efort intelectual și fizic** în creștere;
* **Mobilitate și adaptabilitate** în fața situațiilor noi, inclusiv în trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial.
 |
| **Autor profesor[[1]](#footnote-1)** |
| **Nume și prenume** |  STANCU ALEXANDRU |
| **Școala** |  ȘCOALA GIMNAZIALĂ ULMI, jud. DÂMBOVIȚA |
| **Accentul în învățare al lecției?** |
| **Subiectul lecției** |  **Vulcanii și cutremurele** |
| **Obiective operaționale** |  1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute sau în contexte noi;4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice specifice; |
| **Cuvinte cheie** |  Vulcan, cutremur de pământ, lava, crater, coș, con |
| **Metode** |  Jocul didactic, conversația, brainstorming |
| **Descriere RED** |  |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Acesta resursă va fi folosită în clasă, la tabla interactivă în momentul realizării feed-back-ului. Elevii trebuie să recunoască părțile componente ale unui vulcan pe un suport cartografic (este vorba de o imagine generată cu ChatGpt) și denumirea (definiția) acestora.  |
| Scopul si obiectivele resursei | Această resursă este folosită pentru consolidarea, recapitularea și evaluarea însușirii unor noțiuni despre Vulcani și cutremurele de pământ într-o manieră plăcută pentru elevi, ce diminuează elementele de stres pe care le presupune un test sau completarea unei fișe de lucru cu punctaj |
|  | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **1. Momentul organizatoric** Profesorul salută elevii, verifică prezența și pregătește clasa pentru activitate. Asigură o atmosferă favorabilă învățării.**2. Captarea atenției** Profesorul rulează un scurt videoclip sau o animație despre o erupție vulcanică spectaculoasă sau un cutremur. Se poate folosi și o imagine sugestivă (ex. o erupție a Vezuviului sau o poză cu clădiri prăbușite în urma unui seism).Întrebare declanșatoare:– *„Care sunt cauzele producerii erupțiilor vulcanice și a cutremurelor de pământ?”*– *„Ați auzit de vulcanii activi sau de cutremure în România?”*Scop: stimularea curiozității și interesului.**3. Reactualizarea cunoștințelor anterioare** Se discută despre:* Structura internă a Pământului (nucleu, manta, scoarță);
* Ce este relieful;
* Formele de relief studiate anterior.
 | **(2–3 min)****(5 min)****(5–6 min)** |
| **4. Anunțarea subiectului și a obiectivelor lecției** Profesorul anunță titlul lecției și obiectivele urmărite:* - Să explice cum se formează vulcanii și cutremurele;
* - Să identifice zonele unde acestea apar frecvent;
* - Să înțeleagă riscurile naturale asociate;
* - Să folosească termeni geografici specifici (lavă, erupție, cratere, epicentru etc.).

**5. Dirijarea învățării** Profesorul explică și exemplifică:a. Vulcanii:* - Cum se formează;
* - Elemente componente: crater, con, lavă, magmă;
* -Tipuri: activi, stinși, adormiți;
* - Exemple: Vezuviu, Etna, Fuji, Ciomatu.

b. Cutremurele:* - Ce sunt și cum se produc (mișcarea plăcilor tectonice);
* - Epicentrul, undele seismice;
* - Instrumente: seismograf;
* - Cutremure în România – zona Vrancea.

- Metode: explicația, conversația euristică, prezentare vizuală (hartă, imagini, videoclip). | **(2–3 min)****(15–20 min)** |
| **6. Exersare și consolidare** Elevii lucrează individual sau în perechi:**Activitate 1: „Adevărat sau fals”**Ex: Lavă (Magmă) = rocă topită care iese la suprafață. **Activitate 2: „Asociază termenul cu definiția”**(Ex: „Epicentru” – punctul de la suprafață cel mai afectat de cutremur)**ACTIVITATE 3: „Joc didactic CurrikiStudio”**La tabla interactivă este proiectată schema unui vulcan. Elevii apasă semnul „+” pentru a recapitula/consolida părțile componente ale unui vulcan și definiția acestora.**7. Evaluarea cunoștințelor** **Metode de evaluare:*** **Fișă de evaluare sumativă** (itemi obiectivi: alegere multiplă, completare, asociere);
* **Observarea activității orale** în timpul discuțiilor și explicațiilor;
* **Autoevaluare**: fiecare elev marchează într-un colț de fișă ce a înțeles cel mai bine și ce i se pare dificil.

**8. Aprecieri şi recomandări**Profesorul face o scurtă recapitulare:* Ce sunt vulcanii și cutremurele?
* De ce sunt importante pentru geografi?
* Cum ne putem proteja?

**Temă pentru acasă:**Realizează un colaj / desen / scurt text cu titlul:**„Ce învățăm de la un vulcan?”** sau **„Cum ne protejăm în caz de cutremur?”** | **(10–12 min)****(5–7 min)** **(2–3 min)** |
|  | **50 min** |
| **Metode de evaluare** | **conversația, brainstorming, întrebări directe, jocul didactic** |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** |
| **Cunoștințe anterioare** | **Reactualizarea cunoștințelor anterioare (5–6 min)**Se discută despre:* Structura internă a Pământului (nucleu, manta, scoarță);
* Ce este relieful;
* Formele de relief studiate anterior.

Metode: conversația, brainstorming, întrebări directe. |
| **Spațiu şi materiale** | Sala de clasă, Cabinetul de geografie |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** |
| **Aplicații implicate** | Obligatoriu | CurrikiStudio |
| Opțional | ChatGpt |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | laptop, tabletă, tablă interactivă, videoproiector |
| Opțional | smartphone |
| **Tip de resurse de învățare** | **CurrikiStudio** |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | **50 minute** |
| **Alte aspecte care trebuie luate în considerare** |
| **BIBLIOGRAFIE:****- Geografie. Manual pentru clasa a V-a, Ed. CdPress,** Marius-Cristian NEACȘU, Mihaela FISCUTEAN, Dorin FISCUTEAN, Gelu HANGANU, Ciprian MIHAI;- **Geografie. Caiet pentru clasa a V-a**, I. Mărculeț, Cătălina Mărculeț, 2019, ISBN 978-973-0-29846-8, Şcoala Gimnazială Discovery, Voluntari;- **Curriki Image Hotspots**: <https://www.youtube.com/watch?v=5XFXY5pYG-M>  |

1. Prin aceasta confirmați că resursa este autentică, creată de dumneavoastră [↑](#footnote-ref-1)