|  |  |
| --- | --- |
| **TITLUL LECȚIEI** |  SUBSATNTIVUL |
| **Disciplina** |  **Limba și literatura română** |
| **Informații despre elevi?** |
| **Clasa** |  a III-a |
| **Intervalul de vârstă şi nivelul elevilor** |  9-10 ani, nivel primar, ciclul achizițiilor fundamentale |
| **Caracteristici speciale ale elevilor** |  Unii elevi pot avea nevoi educaționale speciale sau ritm diferit de învățare |
| **Autor profesor** |
| **Nume și prenume** |  MATEI NICOLETA |
| **Școala** |  ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,,IOANA RADU ROSETTI” |
| **Accentul în învățare al lecției?** |
| **Subiectul lecției** |  **Substantivul – recunoaștere, clasificare și folosire corectă în propoziții** |
| **Obiective operaționale** |  Elevii vor fi capabili să:* recunoască substantivele dintr-un enunț dat;
* clasifice substantivele după gen (masculin, feminin, neutru) și după număr (singular, plural);
* utilizeze substantivele corect în propoziții proprii;
* identifice și completeze substantive lipsă în contexte variate.
 |
| **Cuvinte cheie** |  substantiv, gen, număr, propoziție, cuvânt |
| **Metode** | * Conversația euristică
* Învățarea prin descoperire
* Joc de rol
* Exerciții interactive
* Lucru în perechi/grup
 |
| **Descriere RED** | O lecție interactivă susținută cu o prezentare digitală (PowerPoint/Canva), fișe de lucru digitale și jocuri de consolidare în Wordwall și Liveworksheets. Elevii lucrează colaborativ, explorează exemple și își testează cunoștințele în timp real |
| **Descrierea resursei** | Descriere narativă | Lecția debutează cu o întrebare-problemă: "Ce au în comun cuvintele masă, copil, floare?" Elevii emit ipoteze, iar prin ghidajul profesorului ajung la noțiunea de *substantiv*. Se prezintă exemple, iar apoi copiii sunt invitați să sorteze cuvinte (digital sau pe cartonașe) în funcție de gen și număr. Activitatea continuă cu un joc tip "vânătoare de comori" în care trebuie să găsească substantive în propoziții sau texte scurte. Lecția se încheie cu un joc digital de verificare și un exercițiu de autoevaluare. |
| Scopul si obiectivele resursei | Scopul: învățarea activă și integrată a noțiunii de substantivObiective: dezvoltarea gândirii logice, a exprimării corecte, a capacității de analiză și clasificare |
|  | **Timp estimat** |
| **Descrierea narativă a activităților de învățare din lecție- pas cu pas organizare şi structură** | **Captarea atenției**  | **(5 min)** |
| **Explorare**  | **(10 min)** |
| **Exersare**  | **(20 min)** |
| **Aplicare**  | **(10 min)** |
| **Evaluare**  | **(5 min)** |
| **Metode de evaluare** | * Observarea participării
* Exerciții de completare
* Autoevaluare
* Jocuri interactive (Kahoot, Wordwall
 |
| **Care sunt nevoile elevilor pentru a putea atinge obiectivele învățării?** |
| **Cunoștințe anterioare** | * Activități diferențiate
* Materiale vizuale și auditive
* Feedback imediat
* Încurajarea participării active
 |
| **Spațiu şi materiale** | * Sală de clasă
* Tablă interactivă
 |
| **Ce instrumente sunt necesare pentru a introduce resursa?** |
| **Aplicații implicate** | Obligatoriu |  Wordwall, Liveworksheets, PowerPoint/Canva |
| Opțional |  Kahoot, Mentimeter, Padlet |
| **Infrastructură/ echipament** | Obligatoriu | Wordwall, Liveworksheets, PowerPoint/Canva |
| Opțional | tablete, boxe audio |
| **Tip de resurse de învățare** | * **Fișe digitale**
* **Jocuri educative online**
* **Prezentare interactivă**
 |
| **Resurse de Timp / Spațiu** | * **1 oră de curs**
* **Sala de clasă**
 |
| * **Alte aspecte care trebuie luate în considerare**

 **Ghidaj și sprijin în activitățile online** |
| * **BIBLIOGRAFIE:** **Manual de limba română clasa a III-a, Editura CD PRESS**
* [**www.wordwall.net**](http://www.wordwall.net/)
* [**www.liveworksheets.com**](http://www.liveworksheets.com/)
* [**www.kahoot.it**](http://www.kahoot.it/)
* **Ghiduri didactice și resurse RED – EDIS-PED**
 |